|  |  |
| --- | --- |
|  | **Доска и мел,**  **Но хочется чего-то большего…**  Учащиеся выросли на телевизионных передачах и компьютерных играх, и приучены воспринимать зрительные образы. Поэтому, работа с доской, сопровождаемая красочными иллюстрациями, вызывает больший интерес и лучше усваивается, чем изложение и использование того же самого с помощью мела и доски. Таким образом, учитель начинает говорить на языке, понятном каждому ученику и учит его формулировать свои мысли кратко и четко. |
|  | Важнейшей задачей системы образования сегодня является формирование ***универсальных учебных действий***, |
|  | Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:  ***личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.***  Для успешного существования в современном мире, обществе человек должен:  уметь ставить себе конкретную цель;  планировать свою жизнь;  прогнозировать возможные ситуации.  Достижение этих целей становится возможным благодаря формированию регулятивных действий. |
|  | **Функция регулятивных УУД** - организация учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:   Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность  учащимся организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели ---- через планирование действий ----к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции (поправки, вносить дополнения) и преодолению препятствий (волевая саморегуляция). |
|  |  |
|  | Умение использовать в своей деятельности простейшие приборы (линейку, треугольник).  принятия и удержания учебной задачи, умения действовать по правилам. |
|  | **Чтобы научиться выделять учебную задачу, учителю необходимо на своих уроках ставить вопросы ученику, касающиеся отдельных заданий, упражнений:**  **-Зачем нужно такое упражнение?**  **-Что ты осваиваешь, когда его делаешь?** |
|  | Для диагностики и формирования *регулятивных*универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:  **- «преднамеренные ошибки»; «ищу ошибку»** |
| +1 | Также можно использовать упражнения, которые больше подходят для развития внимания детей, но их тоже необходимо использовать при формировании навыка самоконтроля, т.к. при отсутствии внимания не может быть речи, ни о самоконтроле, ни о контроле вообще. |
|  | Для диагностики формирования *регулятивных*универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:  -         **взаимоконтроль; самоконтроль**  Развитие самоконтроля: сравнить результат своей деятельности с образцом, эталоном, оценивают свою работу, исходя из набранного количества баллов. |
|  | Для диагностики и формирования *регулятивных*универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:  -        **КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).** |
|  | **Рефлексивная оценка.** |
|  | Таким образом, использование интерактивной доски на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока. |
|  | **Учить детей сегодня трудно,**  **И раньше было нелегко.**  **Читать, считать, писать учили:**  **«Даёт корова молоко».**  **Век XXI – век открытий,**  **Век инноваций, новизны,**  **Но  от учителя зависит,**  **Какими дети быть должны.**  **Желаею вам, чтоб дети  в вашем классе**  **Светились от улыбок и любви,**  **Здоровья вам и творческих успехов**  **В век инноваций, новизны!** |