

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования**

г. Бородино 2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования. Обучение детей проходит в соответствии с учебным планом школы на ступени основного общего образования или в соответствии с индивидуальным учебным планом (в том числе на дому).

Цель программы:

создание в МБОУ СОШ №3 специальных условий воспитания, обучения, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Определяющие принципы:

✓ *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

✓ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

✓ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа рассчитана на обучение в МБОУ СОШ №3 различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования, каждая категория детей при этом имеет свои особенности и характеристики.

- *Дети с нарушением зрения:* ограничение зрительной функции, ослабление познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления).

- *Дети с нарушением слуха:* у детей нарушено фонематическое восприятие, что влечет за собой недоразвитие двигательных функций: нарушение быстроты и координации, темпа движений, ограничение овладения социальным опытом).
- *Дети с нарушением речи:* нарушения звуко речи, нарушение голоса, заикания, отсутствие или недоразвитие речи, полная или частичная утрата речи, общее недоразвитие речи, нарушение письма и чтения, что влечет за собой неустойчивость внимания, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная трудоспособность.
- *Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата:* врожденные патологии опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, приобретенные заболевания и поражения опорно-двигательного аппарата. Это дети с нарушением, недоразвитием либо утратой двигательных функций, что влечет за собой нарушение пространственной ориентации, речи, слуха и зрения.
- *Дети с задержкой психического развития:* задержка психического развития влечет за собой нарушения речи, восприятия, эмоционально-волевой сферы.
- *Дети с расстройствами аутистического спектра:* недостатки в развитии моторики, двигательные нарушения. У таких детей наблюдается апатичность, неловкость, малоподвижность, нарушения речи.
- *Дети с сахарным диабетом (инсулинозависимые):* жизнь детей напрямую зависит от количества и качества еды, приему еды уделяется время не менее 4-6 раз в день, причём небольшими порциями (переедание оказывает крайне негативное влияние на состояние больного ребёнка). У детей осуществляется инсулинотерапия по интенсифицированной схеме.
- *Дети с ослабленным здоровьем (соматическими нарушениями):* главной особенностью, отличающей социальную ситуацию развития

соматически ослабленного ребенка, является наличие образовательной депривации в результате частых пропусков школы и госпитализации. Подобные условия развития ребенка неизбежно влекут пропуски программного материала, его несистемное и непоследовательное усвоение и как следствие пробелы в знаниях. Категория соматически ослабленных детей представляет собой некий континуум между абсолютным благополучием и выраженной патологией, характеризующейся быстрой утомляемостью, тревожностью, неуверенностью, нарушением биоритмов, вегетативными пароксизмами, снижением работоспособности. В силу этого им присущи особые образовательные потребности, и они нуждаются в создании особых условий для обучения и воспитания.

Несмотря на различия, у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья есть общие особенности:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

**Создание специальных образовательных условий
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ

СОШ №3 на уровне основного общего образования может быть весьма неоднородной. Учителю важно внимательно изучить специфику организации обучения детей, чтобы четко представлять, какие специальные образовательные потребности имеют эти дети.

Критерии оценивания достижений обучающихся с ОВЗ

Поскольку обучающиеся с ОВЗ осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому при работе с такими детьми оценивается, прежде всего, качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Отметка как способ выражения оценки может быть лично-ориентированной.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- промежуточную аттестацию;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках региональных и всероссийских исследований качества образования;
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестов, письменных и практических работ.

Условия реализации программы

Организационные условия

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по основной образовательной программе основного общего образования, обучение по индивидуальному учебному плану; с использованием формы обучения на дому и (или) дистанционной формы организации образовательной деятельности обучающихся. Варьироваться может степень участия специалистов

сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогические условия:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормативно развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Работа по адаптированной программе осуществляется специалистами, педагогами, имеющими соответствующую квалификацию, категорию и прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании есть ставки: учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещение образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание

информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.