Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3

Директор МБОУ СОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Я.Зевакина

**Аналитический отчет**

**по методической работе**

**за 2016-2017 учебный год**

г. Бородино

2017

**Цель ОУ:** «Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности».

**Методическая тема школы:** «Создание условий для повышения уровня профессионализма педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения через системно – деятельностный подход в обучении, воспитании, управлении».

**Цель:** создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Оказывать методическое сопровождение педагогам в межаттестационный период и при подготовке аттестационных материалов.
3. Прогнозировать, планировать повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.
4. Обновлять и пополнять банк данных о педагогических работниках школы (база данных КИАСУО, повышение квалификации, наградные материалы).
5. Пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
6. Обобщать педагогический опыт педагогов ОУ через открытые мероприятия; участие в конкурсах, семинарах и т.п.; публикации и т.п.

В школе создаются условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности через: вычленение проблем практики педагогов с помощью анкетирования в начале и в конце учебного года; оказание педагогам индивидуальных консультаций рекомендательного характера относительно форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся; проведение семинаров-практикумов, мастер-классов; открытые уроки, участие в конкурсах различного уровня, на курсах повышения квалификации, самообразование, а также через работу в проектных группах, школьных методических объединениях. Работа педагогов полностью сфокусирована на разработку и реализацию модели «Школа гражданского становления личности», посредством проектных преобразований. 100% охват педагогов ОУ происходит за счет участия в проектах.

В 2015-2016 уч.г. были выявлены проблемы:

- создание технологической карты урока, соответствующей требованиям ФГОС;

- создание личного веб-ресурса как фактора профессиональной самореализации педагога;

- увеличение процента распространения опыта педагогов на краевом уровне (участие в семинарах, фестивалях и т.п. с собственными материалами)

- рассмотрение и работа над темой «Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии».

Решение данных проблем увидели в работе проектных команд по реализации Программы Развития школы, проведении единого методического дня, повышении квалификации по данным проблемам, участии в методических мероприятиях различного уровня.

1. **Одно из приоритетных направлений методической работы в ОУ: введение ФГОС.**

Методическое сопровождение обеспечения ФГОС заключалось в:

- анализе наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике;

- консультирование педагогов с целью помощи им решения педагогических задач практики;

- обобщении педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС.

В школе работают методические объединения учителей и проектные группы. На заседаниях методических объединения учителя решают вопросы тематического планирования, урочной и внеклассной работы, задания для проведения предметных олимпиад, планируют работу с одаренными детьми. Принимают активное участие в освоении инновационных технологий. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, повышению качества образования ОУ.

Благодаря работе проектных групп выстроилась целостная система образовательного, воспитательного и методического направлений работы школы.

* Провели семинар-практикум для педагогов города и ОУ совместно с педагогами ЦТТ по теме «Организация внеурочной деятельности: опыт и перспективы». В рамках семинара были рассмотрены вопросы: какой опыт ведения внеурочной деятельности уже имеется, в чем отличие урока от внеурочной деятельности, как вместе сотрудничать педагогам школы и дополнительного образования?

Педагоги школы представили свой практический опыт внеурочной деятельности по пяти направлениям: общеинтеллектуальное («Основы журналистики» – Даций Е.В.), общекультурное («Веселая палитра» – Отрубейникова С.Л., «Волшебная глина» – Медведева Т.А., «Основы видеосъёмки» – Калегин Е.А.), социальное («Социальное проектирование» – Темнова А.В.), спортивное («Регби» – Рабэ Ю.К.), духовно-нравственное (Цикл нравственных бесед – Попрукайло А.Н.).

При подведении итогов семинара участники отметили актуальность представленных материалов, выявили для себя много новых интересных идей и возможности применения их в своей практике, а также подчеркнули комфортную творческую атмосферу семинара.

* Духовное и нравственное развитие личности гражданина Российской Федерации сегодня — приоритетное направление модернизации страны. Важно, чтобы ребенок имел нравственный щит, который позволит ему противостоять злу и, сохранив себя, помочь своим ближним, своей семье, своей стране выстоять, сохранить ту уникальную русскую историю и общенациональную культуру.

Наша школа, реализуя программу развития «Школа гражданского становления», не остается в стороне от наиважнейшего дела воспитания молодого поколения, новым свидетельством чего является еще одна полезная школьная инициатива. Так, 26 октября состоялось открытие первых Покровских образовательных чтений. Их тема – «Духовно-нравственное воспитание как основа гражданско-патриотического образования школьников». Педагогами школы были даны открытые занятия:

1. Круглый стол «Развитие духовности через восприятие искусства» - Кузнецова Т.Е., учитель МХК, Даций Е.В., учитель русского языка и литературы;
2. Дискуссия «Истинный и ложный патриотизм» - Плешивцева С.С., Грязева Т.В., учителя истории и обществознания;
3. Презентация опыта работы Воскресной школы в рамках духовно-нравственного воспитания детей - директор Воскресной учебно-воспитательной группы храма Преподобного Сергия Радонежского Пермякова Н.В.;
4. Открытый урок ОРКСЭ «Культура и религия» - Касимова В.П., учитель русского языка, литературы и ОРКСЭ;
5. Мастер-класс «История русского костюма как духовная связь времён» - Медведева Т.А., Мартьянова Л.И., учителя технологии;
6. Занятие курса внеурочной деятельности «История и традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы» - Попрукайло А.Н., учитель начальных классов;
7. Музейный урок «Вахта Памяти. Связь поколений» - Мешков А.А., руководитель военно-патриотического клуба «Барс», Мартьянова Л.И., руководитель школьного музея «Моя малая Родина»;
8. Открытый урок ОРКСЭ «Добродетель и порок» - Алькова Л.С., учитель русского языка, литературы и ОРКСЭ;
9. Открытый урок литературы «Воспитание души по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» - Коноплёва Н.Д., учитель русского языка и литературы.

* Прохождение курсов повышения квалификации в контексте ФГОС.
* Для педагогов школы проведены педсоветы:

1. «Управление изменениями: новые образовательные результаты»

2. «Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности»

3. «Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников»

4. «Организация работы с одаренными детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся»

Педсоветы проводятся в различной форме с целью активизации творческого поиска учителей, повышения мотивации к участию в обсуждении методических проблем. При подготовке организуется и индивидуальная работа педагогов, и работа в парах, и групповая, что является еще одной из форм непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

С целью помощи педагогам старшей школы в применении методов и приемов работы в соответствии с федеральными стандартами в 5 классах уроки посещались заместителями директора по УВР, учителями начальных классов, психологом; с педагогами делали анализ уроков, оказана необходимая помощь; прошел психолого-педагогический консилиум 04.12.15 в форме «Вертушки», вычленяли проблемы, находили пути их решения, заполнили анкету «Формирование УУД учащихся».

* Проведены семинары, семинары-практикумы, для педагогов ОУ по темам:

1. Внеурочная деятельность учащихся в системе работы учителя по федеральным стандартам (обобщение опыта представлено в форме видеоролика на сайте школы);

1. Создание личного веб-ресурса как фактора профессиональной самореализации педагога (результат работы - личные веб-странички и сайты педагогов школы: <https://infourok.ru/user/mihaleva-galina-nikolaevna> - Михалева Г. Н.;

<https://infourok.ru/user/rusakova-olga-yurevna> - Русакова О. Ю.;

<http://dacij.ucoz.ru/index.html>– Даций Е. В.;

<http://anion.ucoz.com/index.html>- Ефимкина А. И.;

<http://kateacher.ucoz.ru/index.html> - Штельма Е. А.;

<https://infourok.ru/user/nosova-svetlana-vladimirovna2> - Носова С.В.;

[https://infourok.ru/user/zueva-natalya-vasilevna1 - Зуева Н.В](https://infourok.ru/user/zueva-natalya-vasilevna1%20-%20Зуева%20Н.В).)

1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся (результат работы: использование «облачных технологий» в урочной и внеурочной деятельности, в методической работе педагогов).
2. Проведен мастер-класс Ефимкиной А.И. «Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов на уроке», проведена рефлексия, вычленены проблемы для проведения методического дня.

* Провели методический день в школе по теме **«Современный урок в контексте ФГОС».** Цель: решение проблем практики педагогов по формированию УУД. Были созданы рабочие группы по направлениям – «Начальная школа», «Социально-гуманитарная группа», «Естественно-математическая группа», «Технология, МХК, музыка, физкультура» группа «Эксперты-консультанты», которые разработали механизм проведения методического дня, карты посещения уроков.. Были представлены уроки: математика, 1 класс, тема «Периметр» (Зевакина О.Я.); окружающий мир, 3 класс, тема «Золотое кольцо России» (Зуева Н.В.); география, 6 класс, тема «Рельеф земной поверхности. Горы суши» (Титова И.А.), русский язык, 5 класс, тема «Что такое существительное»» (Яценко О.В.). Группы разработали уроки, оформили технологическую карту урока: провели и проанализировали уроки, прошла рефлексия, вычленили проблемы; определили сроки проведения следующего методического дня.
* На XI педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений», 29 марта 2017 г. был представлен опыт Штельма Е.А.. по теме «Использование социальных сетей на уроках иностранного языка» в виде мастер-класса, а также после проведения экспертизы материалов конференции данный мастер-класс был включен в сборник конференции. Ефимкина А.И. представила опыт работы по теме «Школа совершенствования педагогического опыта»: новая методическая структура системы непрерывного профессионального образования».
* Реализация федеральных и региональных требований в сфере образования во многом зависит от методической деятельности на муниципальном (и межрайонном) уровне.

В системе образования назрела необходимость в создании новой модели методической деятельности на муниципальном уровне. Это обусловлено государственной политикой, проблемами и противоречиями, которые возникают: между существовавшей системой методической работы и потребностью образовательных учреждений в инновациях; между сложившейся организационной структурой, формами работы в муниципальной системе и необходимостью в создании условий, которые способствуют оптимизации педагогической инновационной деятельности, благоприятствуют проявлению педагогами личностных и профессионально значимых функций.

В связи с первостепенной задачей, связанной с непрерывным профессиональным развитием, сменой ценностно-целевых ориентиров методической деятельности в муниципальной системе образования, формировании современного компетентностного педагога, методическая деятельность на муниципальном (а также межрайонном) уровне должна быть направлена на исследование актуальных проблем (выявление, изучение запросов педагогов, прогнозов развития образования); организацию предоставления методической поддержки (семинары, семинары-практикумы, методическое сопровождение мероприятий); научно-методическое сопровождение внедрения инноваций; обеспечение современными методическими, информационными, информационно-аналитическими материалами по актуальным вопросам современного образования; организацию информационно-методических семинаров по актуальным вопросам.

Поэтому совершенно очевидно, что реально развивающейся педагогической практике необходимы новые образовательные методические структуры, способные своевременно реагировать на потребности учителя в непрерывно меняющихся условиях.

Одним из таких мест является межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта», которое на добровольной основе объединяет педагогов-инноваторов – победителей, призёров, лауреатов различных профессиональных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней. И всех тех, кто имеет активную педагогическую позицию, также успешно внедряет инновации и просто любит свою профессию.

«Школа совершенствования педагогического опыта» - это творческая педагогическая лаборатория, деятельность которой направлена на освоение и совершенствование методов и приёмов создания интерактивной образовательной среды для школьников.

**Межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта» работает на базе МБОУ СОШ №3 г.Бородино с января 2017 года. Руководителем школы является Ефимкина А.И. – победитель профессионального конкурса «Учитель года – 2014».**

Данное общественное объединение педагогов – это методическая структура, созданная с целью обеспечения их профессионального роста, освоения новых педагогических технологий, организации экспериментальной, инновационной деятельности, обобщения инновационного педагогического опыта, его пропаганды, совершенствования и внедрения в практику работы.

В рамках школы был представлен мастер – класс Штельма Е.А.. по теме «Использование социальных сетей на уроках иностранного языка».

* Участвовали в муниципальном семинаре-практикуме с моделированием реальных ситуаций по теме «Использование результатов стартовой диагностики 1-классников для организации работы педагога в период адаптации учащихся» (начальная школа).

У педагогов сформировалось представление о возможностях использования стартовой диагностики 1-классников для успешной школьной адаптации учащихся (организация работы как с классом в целом, так и с отдельными учащимися).

* Участие в краевом проекте «Универсальные учебные действия: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога». Провели аналитический семинар с педагогами начальной школы.
* Традиционно ежегодно участвуем в муниципальной августовской конференции.

«Организация внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС: успешные практики», тематическая площадка представлена Калегиным Е.А., учителем информатики и Попрукайло А.Н., учителем начальных классов; «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов (английский язык)», мастер-класс Штельма Е.А., учителя английского языка; «Личный веб-ресурс как фактор профессиональной самореализации педагога», тематическая площадка представлена Ефимкиной А. И, учителем биологии и химии, Русаковой О. Ю., учителем начальных классов: содоклад «Опыт управления образовательными стандартами», заместитель директора по УВР Хлопова О.Г.

1. **Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период и при подготовке аттестационных материалов.**

Основная задача межаттестационного периода – организация методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие методиста и педагога, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим, в своей работе методическая служба определяет такие функции:

1. Четкое определение функций участников образовательного процесса при подготовке и прохождении аттестации.
2. Целенаправленное налаживание взаимных коммуникаций и установление доверительных отношений.
3. Составление плана методического  сопровождения педагогов, готовящихся к аттестации, с учетом выявленных «проблемных зон» на основе индивидуального отчета педагога.
4. Оформление документов, необходимых для успешного прохождения аттестации.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

Педагоги подтверждают и повышают квалификационную категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | высшая кв. к. | первая кв. к. |
| 2011 | 18 | 16 |
| 2012 | 20 | 16 |
| 2013 | 18 | 18 |
| 2014 | 19 | 22 |
| 2015 | 20 | 19 |
| 2016 | 23 | 20 |
| 2017 | 22 | 21 |

За 2016-2017 учебный год успешно прошли аттестацию в ОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов, аттестованных на 1 кв. категорию | Количество педагогов, аттестованных на высшую кв. категорию | Количество педагогов, повысивших категорию |
| 5  Грязева Т.В.  Носова С.В.  Пашковская Л.Г. Сибилева А.В.  Штельма Е.А. | 3  Мартьянова Л.И.  Михалева Г.Н.  Снесарь А.А. | 2  Пашковская Л.Г.  Штельма Е.А. |

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

1. **Прогнозирование, планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.**

Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности  педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

* поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствие с требованиями сегодняшнего дня;
* создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня:
* переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
* предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
* удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
* освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Структура модели повышения квалификации в СОШ №3 включает четыре организационных уровня:

* самообразование,
* школьный
* муниципальный
* республиканский, федеральный.

Первый уровень: **самообразование -** предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы и регистрируется в плане работы предметного методического объединения. В течение учебного года на заседаниях ШМО заслушиваются отчёты педагогов о проведённой работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

Второй уровень повышения квалификации - **школьный.** На школьном уровне повышение квалификации учителей происходит через:

- систему педагогических советов;

- работу предметных школьных методических объединений, проектных групп;

- работу над методической темой школы;

Третий уровень повышения квалификации – **муниципальный.** На муниципальном уровне повышение квалификации производится по плану отдела по делам образования муниципального образования.

Следующий уровень повышения квалификации – **региональный.** Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является ККИПКРО.

В соответствии с образовательной программой школы и программой развития, запросами педагогов составляется план повышения квалификации. Результатом данного направления является профессиональное развитие педагогов, распространение опыта и как следствие изменение образовательной практики самого педагога. Повышение квалификации: 2010 г. – 40% (от общего числа педагогов); 2011 г. – 43%; 2012 г. – 52%; 2013 г. - 27%; 2014 г. – 44 %, 2015 г. – 35%, 2016 г. – 40 %; 2016-2017 уч.г. – 38 %.

На 2017 – 2018 уч.г. составлен перспективный график повышения квалификации педагогов.

**Актуальные задачи на 2017-2018 уч.г.:**

1. Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС
2. Организация повышения профессиональной компетенции учителей физики, биологии, химии (естественнонаучного цикла)
3. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

После курсовой подготовки педагог выступает на ШМО, ГМО делится приобретёнными техниками, нововведениями, технологиями.

После обучения на курсах «Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель» была решена проблема педагогов школы по составлению технологической карты урока, соответствующей требованиям ФГОС. Было проучено 13 педагогов школы, которые свой опыт передавали при подготовке методического дня, а также в рамках аттестации.

В рамках прохождения курсов «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя ОБЖ» был обобщен и представлен на сайте ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» опыт преподавателя основ безопасности жизнедеятельности Мешкова А.А.

1. **Важной работой методической службы школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение пере**дового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности. При выявлении, изучении опыта придерживаемся тех требований, которым должен отвечать передовой опыт, а это: актуальность, общественная и практическая значимость, возможность разработки учителем избранной темы, учет своего опыта, особенностей, условий, эффективность, устойчивость результатов.

Как мы выявляем опыт? Посещаем уроки, внеклассные мероприятия, выявляем учителей, классных руководителей, опыт которых может оказаться заслуживающим углубленного изучения.

Обобщение педагогического опыта педагогов ОУ проходит также через открытые мероприятия; участие в конкурсах, семинарах и т.п.; публикации и т.п.

***Передовой* опыт работы, представленный педагогами в 2016-2017 учебном году (См. Приложение)**

1. Происходит постоянное обновление и пополнение банков данных о педагогических работниках школы (база данных КИАСУО, повышение квалификации, наградные материалы). Пополняется методическая копилка необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Педагоги своевременно информированы о новинках педагогической, психологической, методической литературы, о конкурсах, проектах муниципальных и региональных.

С ноября 2011 года школа - участник общероссийского проекта «Школа цифрового века», используем возможности методической интернет - поддержки образовательного процесса в рамках проекта, все педагоги имеют личные кабинеты на сайте «Первое Сентября», сертификаты «Учитель цифрового века» и получают периодическую профессиональную литературу в цифровом формате.

Постоянно оказывается консультативная помощь педагогам при подготовке: аттестационных материалов, материалов для участия в конкурсах; при подготовке уроков, внеклассных мероприятий, семинаров.

Ведутся индивидуальные консультации и собеседования по запросам педагогов школы.

**Отслеживании результатов работы методической службы школы, профессиональных сообществ и педагогов происходит через:**

- посещение уроков;

- заседаний ШМО; ШМС; проектных групп;

- собеседования, консультации;

- посещение открытых мероприятий;

- проверки планов работы, протоколов заседаний сообществ;

- сбор и анализ отчетов по методической работе;

- еженедельный отчет методиста на заседаниях при директоре школы;

- на педагогических советах школы.

Самоконтроль деятельности МС осуществлялся по выполнению составленного плана работы.

**Выводы:**

Педагогический коллектив внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные технологии, актуальные для развития системы образования. Учителя активно представляли свой педагогический опыт, увеличился процент педагогов, которые публикуют свои методические наработки и имеют личные веб-ресурсы.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

**Проблемы:**

- увеличение процента распространения опыта педагогов на краевом уровне (участие в семинарах, фестивалях и т.п. с собственными материалами);

- рассмотрение и работа над темой «Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии»

**Планирование на 2017-2018 учебный год**

Продолжить работать по Программе Развития «Школа гражданского становления личности», новой модели современного выпускника и педагога как социальных партнеров, внедрение новых методов обучения, воспитания, сопровождения, а также нового подхода к управлению школой посредством проектных преобразований. К сентябрю 2018 года сделать свот-анализ работы по данной программе и создать новую программу Развития ОУ.

1. Методическая тема «Создание условий для повышения уровня профессионализма педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения через системно – деятельностный подход в обучении, воспитании, управлении»,
2. Циклограмма основных методических мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата | Статус |
| День открытых дверей | март | ОУ |
| Семинар-практикум по ФГОС | февраль | муниципальный |
| Методический день ОУ |  | ОУ |
| Покровские чтения | октябрь | ОУ |