

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета _____
Протокол от 29.08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


(подпись)

(ФИО)

Приказ от « 02 » 09 20 19 г. № 01-27/48a

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3
г. БОРОДИНО
(ВАРИАНТ 6.1)**

Срок реализации программы – 4 года

Содержание программы

Общая характеристика	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Программа коррекционной работы	11
3. Организационный раздел	23
3.1. Учебный план (годовой) начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	23
3.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	28

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

- Уставом МБОУ СОШ №3;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

АООП НОО ОВЗ (вариант 6.1) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самооценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Начальное общее образование может быть получено: в МБОУ СОШ №3 г. Бородино в очной, очно-заочной или заочной форме; вне МБОУ СОШ №3 г. Бородино, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа используется с учетом специальных требований ФГОС НОО ОВЗ.

Сроки получения начального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС НОО ОВЗ.

Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школы.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляет 4 года.

АООП НОО (вариант 6.1) реализуется МБОУ СОШ №3 г. Бородино как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ СОШ №3 г. Бородино и организаций дополнительного образования.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО (вариант 6.1.). Данный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО (вариант 6.1).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Бородино (далее – МБОУ СОШ №3) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) ОУ представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся НОО.

АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 6.1) ОУ: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желаний и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП НОО (вариант 6.1) положены *деятельностный и дифференцированный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие **принципы**:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мاستюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

АООП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее – Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №3.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №3. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №3. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области;
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №3.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

1. Требования к результатам реализации программы коррекционного направления «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребенком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.

- Стремление ребенка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений устной и письменной речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №3.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №3.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижений обучающихся с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее – Система оценки) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №3. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с

НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел представлен следующими программами:

- программой формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №3),
- рабочими программами отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, (соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №3),
- программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №3),
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №3).

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

- Уставом Школы;

- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ОУ); степень участия специалистов сопровождения ОУ варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;

- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОУ;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности – обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности – гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Принцип вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения обучающихся с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
 Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №3 включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы в МБОУ СОШ №3

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия, по четвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих медицинской коррекции; психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекции недостатков устной речи,	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

коррекция нарушений чтения и письма, освоение базового содержания образования	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	В течение учебного года (по необходимости)	Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, сайт школы, информационные	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	стенды, печатные материалы		
Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СОШ №3.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ СОШ №3;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с НОДА;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики специалисты имеют заполненные документы, в которых определен уровень развития ребенка. Логопед – формирование речевой деятельности, психолог – познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития. Дефектолог – полученная информация является базой для разработки индивидуальных программ обучения, коррекции и развития детей с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для обучающихся с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с НОДА и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с НОДА в МБОУ СОШ №3 обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией;
- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская поликлиника».

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

- решение проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);

- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в тренингов, сюжетно-ролевых игр);

- популяризация психологических знаний.

Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	1. Определение психологической готовности к обучению (тест Л. А. Ясюковой). 2. Определение детско-родительских отношений. 3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления). 4. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности). 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальный подбор диагностических средств)	в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающее направление		
2.	1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся 2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях. 3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся 4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений 5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся. 6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися.	в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)

Работа с педагогами

1. Подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ПМПК).

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Диагностическое направление		
1.	1. Первичное обследование устной речи обучающихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения. 3. Обследование письма и чтения обучающихся первого класса. 4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов. 5. Мониторинг речевого развития обучающихся.	с 1 по 15 сентября в течение учебного года май в течение года с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Логопедические, дефектологические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи.	с 16 сентября по 15 мая

Дефектологическое сопровождение учебного процесса

Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ включает следующие структурные компоненты:

I. Дефектологическая диагностика. Основная цель диагностики заключается в выявлении уровня актуального развития ребенка, его потенциальных возможностей. Для этого используются следующие методы: анализ медицинской документации; наблюдение за ребенком; опрос воспитателей, педагогов; анализ продукции детей; экспериментальное изучение. Экспериментальная диагностика проводится с помощью методик, разработанных С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой. Основное внимание уделяется изучению познавательной сферы. Для этого используется такой диагностический материал, как «Исключение четвертого лишнего», разрезные картинки и другой стимульный материал.

II. Дефектологическая коррекция. Основная деятельность в рамках данного компонента заключается в одновременном проведении коррекционно-развивающих занятий и внесении корректировок в процесс работы по результатам контроля динамики развития ребенка.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Диагностическое направление		
1.	Изучение медицинской документации, заключений ПМПК.	с 1 по 15 сентября
2.	Первичная диагностика учащихся обучающихся по специальным программам (На каждого заводится протокол обследования.)	с 1 по 15 сентября
3.	Динамическое изучение учащихся. (Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.)	в течение учебного года
4.	Этапная диагностика проводится для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.	в середине и в конце учебного года
5.	Текущая диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов.	в течение учебного года
Коррекционно-развивающее направление		
1.	Групповые занятия.	в течение учебного года
2.	Индивидуальные занятия.	в течение учебного года

Консультативно-просветительское и профилактическое направление		
1.	Консультации и оказания помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	в течение учебного года
Организационно-методическое направление		
1.	Подготовка и его участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости организацию обследования учащихся на ПМПК, для изменения программы обучения.	в течение учебного года

Работа с педагогами и родителями

- Подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ПМПК.
- Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития обучающихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов в обучении реальными достижениями и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги); консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы НОО;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание МБОУ СОШ №3 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает

необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ СОШ №3. Для этого обеспечено повышение квалификации работников МБОУ СОШ №3, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

	Специалисты	Функции	Количество специалистов начальной школе
1	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1,5
2	Социальный педагог	Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и социальной помощи.	1,75
3	Учитель-логопед	Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.	0,5
4	Учитель-дефектолог	Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи	0,75
5	Административный персонал	Обеспечение специалистов ОУ условиями для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	3
6	Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников	1
7	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт оргтехники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.	4

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА ОУ может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ СОШ №3, организацию их пребывания, обучения в ОУ (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ: наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом, наличие кабинета для логопедических занятий.

Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100%. Все педагоги владеют компьютерной техникой. 110 компьютеров используется в образовательном процессе. Все кабинеты имеют выход в Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети. Наличие в школе высокоскоростной сети Интернет позволяет

педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах. Необходимо предусмотреть наличие технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Дневник.ру позволяет иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям. В МБОУ СОШ №3 имеются стадион, игровая площадка, библиотека, столовая, актовый зал, медицинские кабинеты.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; школьный сайт.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).

3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (годовой) начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Учебный план АООП НОО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №3. При разработке учебного плана учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей учащихся. При формировании учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе: введение ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен с учетом специфики контингента обучающихся (дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом) и обеспечивает решение задач на уровне начального общего образования:

- осуществляется комплексная коррекция, направленная на формирование двигательной сферы воспитанников, их познавательной деятельности и речи;

- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурного поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающихся в очной форме. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

**Учебный план (годовой) начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
(1-3 классы 5-дневная учебная неделя, 4 класс – 6-дневная)**

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов/класс	Формы промежуточной аттестации	К-во часов/классы			Формы промежуточной аттестации	
				2	3	4		
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	Контрольное списывание	136	136	170	Контрольный диктант	
	Литературное чтение	132	Работа с текстом	136	136	136	Работа с текстом	
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	33	Тестовая работа	17	17	17	Тестовая работа	
	Литературное чтение на родном русском языке		Тестовая работа	17	17	17	Тестовая работа	
Математика и информатика	Математика	132	Контрольная работа	136	136	136	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	Контрольная работа	68	68	68	Контрольная работа	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	Зачет	
Искусство	Музыка	33	Тестовая работа	34	34	34	Тестовая работа	
	Изобразительное искусство	33	Творческая работа	34	34	34	Творческая работа	
Технология	Технология	33	Творческая работа/ тестовая работа	34	34	34	Творческая работа/ тестовая работа	
Физическая культура	Физическая культура	99	Контрольный тест. Сдача нормативов.	102	102	102	Контрольный тест. Сдача нормативов.	
Итого		693		782	782	850		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык		Из данной части 1 час взят на изучение предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке» (по 0,5 часа в неделю)					
	Литературное чтение на родном русском языке							
Математика и информатика	Математика					34		
Итого		-		-	-	34		
Количество часов за год		693		782	782	884		

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):						
Коррекционно-развивающая область		165		170	170	170
Коррекция нарушений устной и письменной речи		66		68	68	68
Развитие познавательной деятельности и формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков		66		68	68	68
Развитие общих способностей и коррекция индивидуальных недостатков развития		33		34	34	34
Направления внеурочной деятельности		66		68	68	68
спортивно-оздоровительное	Валеология	33		34	34	34
общеинтеллектуальное	Реализуются через программу воспитания и социализации, дополнительное образование					
духовно-нравственное						
социальное						
общекультурное	В мире книг	33		34	34	34
Количество часов за год		231		238	238	238

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. МБОУ СОШ №3 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия предусматривают логопедические занятия, дефектологические занятия, индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов, индивидуальные и групповые занятия по развитию различных видов устной и письменной речи.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ на уровне основного общего образования, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, нашей стране, своей малой Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в рамках МБОУ СОШ №3 решает следующие специфические **задачи**:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей на уровне начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсирование отсутствия или дополнение, углубление на уровне начального общего образования тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентирование обучающихся с ОВЗ, проявляющих особый интерес к определенным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- использование форм учебно-воспитательной деятельности, которые формируют опыт знакомства младших школьников с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня.

Адаптивно-спортивное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся имеют возможность участвовать в соревнованиях, конкурсах, Днях здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся с ОВЗ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах, выставках, образовательных событиях. Организуется защита проектов, часы общения.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся с ОВЗ, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных,

коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности каждого обучающегося с ОВЗ сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут принимать участие в выпуске стенгазет, в конкурсах, выставках, деловых и ролевых играх, организуется защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление расширяет и углубляет знания обучающихся с ОВЗ по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в интеллектуальных марафонах и играх, конкурсах, выставках, праздниках, защите проектов. Организуется участие в олимпиадах.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся с ОВЗ способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственными ценностями многонациональных народов России.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в концертах, конкурсах, выставках, защите проектов.

Результаты внеурочной деятельности каждым обучающимся заносятся в портфолио.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении ее по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей. Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует самоопределению обучающихся данной группы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ СОШ №3 и предоставляет обучающимся с ОВЗ возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социализацию.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования и обеспечения вариативности учебно-воспитательной деятельности, повышения результативности обучения детей с ОВЗ, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует их самоопределению.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и по параллелям. Такой подход основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности, интересов обучающихся.

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МБОУ СОШ №3.

Обучение ведется по программе «Школа России». УМК «Школа России» реализует федеральный компонент содержания образования.

Цель: предоставить обучающимся с ОВЗ в соответствии с их основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, родителей, социума, целей и задач учебно-воспитательной деятельности. Гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся с ОВЗ.

В ходе освоения рабочих программ по учебным предметам при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательной деятельности

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования включают национальные, региональные и этнокультурные особенности в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ СОШ № 3 города Бородино для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОВЗ всеми участниками;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ СОШ №3 и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы школьников при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО ОВЗ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность школы педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь.

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Педагогические работники МБОУ СОШ №3 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО:

Должность	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	- высшее профессиональное педагогическое образование; - профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент и экономика в образовательном учреждении»; - повышение квалификации по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Заместитель руководителя по УВР (начальные классы)	- высшее профессиональное педагогическое образование; - профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент и экономика в образовательном учреждении» - повышение квалификации по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Заместитель руководителя по ВР	- высшее образование; - профессиональная переподготовка по теме «Менеджмент и экономика в образовательном учреждении» - повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Учитель	- высшее профессиональное педагогическое образование – 2 педагога; средне-специальное педагогическое образование – 1 педагог; - повышение квалификации в области инклюзивного образования
Педагог-психолог	- высшее профессиональное образование; - повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Учитель-логопед	- высшее профессиональное педагогическое образование - профессиональная переподготовка по направлению «Логопедия»; - повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Учитель музыки	- высшее профессиональное образование; - повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Учитель иностранного языка	- высшее профессиональное образование – 2 учителя; - повышение квалификации в «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Учитель-дефектолог	- высшее профессиональное образование; - повышение квалификации в области дефектологии
Педагог-библиотекарь	- средне-специальное образование; - профессиональная переподготовка по направлению педагог-библиотекарь

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

•отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Средства государственного бюджета направляются на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 3 позволяет: решать задачи по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

В здании МБОУ СОШ №3 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- тревожная кнопка;
- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- медицинские кабинеты.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения. Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- кабинетом для занятий музыкой;
- помещением для библиотеки, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробом и санузлами, расположенными на первом, втором и третьем этаже;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

МБОУ СОШ №3 располагает комплектом средств обучения, инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;

• согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Соответствие материально-технических условий реализации АООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО	Соответствие МБОУ СОШ №3 требованиям ФГОС НОО ОВЗ к материально-техническим условиям реализации АООП НОО	Акт приемки готовности МБОУ СОШ №3 к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Обеспеченность ОУ учебниками по каждому предмету учебного плана на 100%
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (проверка контент-фильтров специалистами ОУ)
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности МБОУ СОШ №3 к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

Рабочее место обучающихся организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и не требует переоборудования. При реализации общеобразовательных программ УМК «Школа России» используются различные образовательные технологии.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО в МБОУ СОШ №3. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В

школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде:

- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, презентация);
- посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами информационно-коммуникационных технологий.

Становятся востребованными интерактивные доски, позволяющие использовать в образовательной деятельности современные медиаресурсы: на сегодняшний день все учебные кабинеты ими оснащены.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в интернет. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения электронного документооборота в школе создана локальная сеть.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Функционирует школьный сайт. На школьном сайте представлена информация о деятельности образовательной организации, достижениях педагогов и обучающихся.

Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.1) ОУ является: создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОУ, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Контроль за состоянием системы условий

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и

реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Для успешной реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы методических объединений; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; обобщение собственного

педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание библиотеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и коррекции в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников по всем основным направлениям работы.

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
<i>И. Кадровые условия реализации АООП НОО</i>			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ	методист	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Реализация плана методической работы, внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ	методист	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Уровень методического обеспечения библиотечного фонда Школы как информационного центра по введению ФГОС НОО ОВЗ	директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами	1 раз в год
<i>II. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО</i>			
Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС НОО ОВЗ)	директор, заместитель директора	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений	1 раз в год

Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год
Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	директор, заместитель директора	Изучение документации, мониторинг	1 раз в год, июнь
Качество сформированности у Обучающихся метапредметных навыков	заместитель директора	мониторинг	сентябрь, апрель
<i>III. Финансовые условия реализации АООП НОО</i>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь
Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования	директор	Изучение документации	По мере поступления документов
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор	Изучение документации	1 раз в год, сентябрь
<i>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО</i>			
Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС НОО ОВЗ, размещенных на сайте школы	директор, заместитель директора	Изучение сайта, имеющейся документации	2 раза в год
Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год