

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «28» августа 2015 г.
протокол № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
города Бородино Красноярского края

Срок реализации программы:
с 1.09. 2015 года по 1.09.2021 года

г. Бородино
2015

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Современная ситуация требует от школы и педагогов воспитания из каждого учащегося такого типа личности, который стремится к самоопределению, предполагая активность не только субъективную (стремление каждого ребёнка к раскрытию собственного потенциала), но и креативную (предполагает поиск и выход из любой проблемной ситуации). При этом учащийся должен обязательно научиться решать проблему. Тогда и только тогда он будет успешным, получит удовлетворение и начнёт активизироваться. Вследствие этого начинает работать механизм, способствующий развитию успешности. В таких условиях человек развивается как личность. Следовательно, педагоги в школе должны создать условия для самореализации и самоопределения учащихся. Для этого всю деятельность, направленную на достижение этой цели, необходимо строить в рамках субъектно-субъектных отношений, опираясь на личностно-ориентированное образование (именно образование, а не обучение), т.к. образованный человек ведёт себя осознанно, умеет ориентироваться в любой ситуации, а обученный способен высказать своё отношение по поводу происходящего, но не может предпринять никаких действий.

Основная задача сегодняшнего дня состоит в увеличении удельного веса и роли социально-педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому создание воспитывающей и развивающей среды, условий для оздоровления и самореализации, позитивной социализации детей и молодёжи – первое и главное в деятельности школы.

Ориентиры и стратегические цели модернизации образования должны вырабатываться и достигаться в процессе постоянного широкого взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Модернизацию образования, выстраивая новые образовательные модели, необходимо проводить с учётом регионального опыта и местных условий развития образования.

И для того, чтобы школа могла определить, какие из возможных образовательных результатов являются приоритетными, доминирующими, для того, чтобы на получение именно этих результатов было сориентировано управление, целесообразно изучить мнение разных заказчиков, в лице: государства, родителей, высшей школы, армии, работодателей и т.д.

Основным субъектом выдвижения социального заказа школе являются государство, в лице учредителя школы, которым является администрация города Бородино, и родители учащихся.

Государственный заказ определяется нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и наряду с инвариантной частью, предоставляет возможность школе в определённых границах свободу в выборе своего варианта организации учебно-воспитательного процесса, где учитывается заказ родителей на образовательные услуги.

В современных условиях выполнение этой функции родителями проблематично по следующим причинам:

- недостаточная компетентность большинства заказчиков в вопросах образования и связанные с этим сложности в формировании и озвучивании своего заказа;
- несоотнесение требований заказчиков и реальных возможностей школы;
- разнородность состава родительской общественности;

Характер требований родителей ограничивался результатами итоговой аттестации выпускников и условиями пребывания ребёнка в школе. Коллективу школы в основном удалось решить задачи, поставленные родителями.

Однако в последнее время усложнился состав потенциальных заказчиков школе, возросла их активность и изменились требования, предъявляемые к школе. В данном вопросе выделим два направления:

1. Требования к содержанию и уровню общеобразовательной подготовки выпускников в сфере трудовой занятости:

- наличие навыков, умений и знаний, достаточных для выполнения работ с высоким уровнем ответственности, т.е. с высокой мерой самостоятельности работника при выборе и конструировании вариантов решений, действий, поведения на рабочем месте, а также умений различать деструктивные и конструктивные последствия своих конкретных действий, слов, поступков;
- наличие навыков, умений и знаний, достаточных для качественного выполнения работ рабочих и специалистов разного уровня квалификации;
- способность к смене и быстрому освоению нового содержания труда при создании рабочего места, преобразованиях на занимаемом рабочем месте, в связи с научно-техническим прогрессом или в связи с социально-экономическими факторами, при смене рабочего места и выборе из имеющихся или при определении содержания нового места трудовой занятости. Здесь речь идёт о профессиональной мобильности, а также трудовой предприимчивости, возможности и необходимости проявления инициативы, творчества работников;
- наличие знаний, умений и навыков, достаточных для поведения при неопределённой ситуации, т.е. в ситуации с высоким уровнем риска, и соответствующих умений различать деструктивные и конструктивные последствия своих действий, слов, поступков.

Анализ состава актуальных требований сферы трудовой занятости населения к профессиональной компетенции работника показывает, что требования касаются двух параметров, связанных с образовательной подготовкой работников:

- с высоким уровнем знаний, владения навыками и умениями по предмету деятельности – т.е. с качеством знаний, умений и навыков;
- с умением эффективно, в частности – нестандартно воспользоваться знаниями, умениями и навыками по предмету в ситуациях, характеризующихся параметрами формально не регламентируемого трудового поведения, которые становятся наиболее распространёнными в условиях современного общественного производства – т.е. с определённой моделью поведения в конкретной ситуации.

2. Требования к содержанию и уровню общеобразовательной подготовки выпускников в сфере социального поведения граждан:

Статистические показатели, характеризующие уровень проблем социального поведения граждан, свидетельствуют о высокой востребованности и общественной актуальности в современных условиях определённого качества общеобразовательной подготовки, достаточной для безопасного социального поведения человека в обществе.

Требования в сфере социального поведения человека к общеобразовательной подготовке граждан, так же, как и в сфере труда и трудовой занятости, касаются не только определённых знаний, умений и навыков общеобразовательного назначения, но наряду с этим и специфических качественных параметров поведенческой модели применения знаний, умений и навыков.

Таким образом, в сфере социального поведения человека понятие об общественном социальном заказе к общеобразовательной подготовке работников, опирающееся на критерии общественной актуальности и значимости определённых сторон этой подготовки, связано с двумя параметрами, с одной стороны, - с содержанием обучения и, с другой стороны, - с поведенческой моделью применения освоенного содержания знаний, умений и навыков.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ СОШ № 3 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся, разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению и роли родителей в обществе;
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги;
- различным уровнем мотивации учения.

МБОУ СОШ № 3 выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных и исследовательских, ИКТ, ИСУД, обучения по индивидуальным учебным планам в профильных группах, интегративное образовательное взаимодействие с вузами - СФУ, ТГУ), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных компетентностей, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту учащихся.

Образовательная программа МБОУ СОШ №3 ориентирована на детей 6-11 классов. Это дети, обучающиеся по федеральному базисному учебному плану, разработанному на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, который является основой для разработки региональных учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ в школе выделяются два структурных подразделения:

- основное общее образование II ступень (6 - 9 кл.)
- среднее общее образование III ступень (10 -11 кл.)

Общая численность обучающихся в школе на 1 сентября 2015 г. составляет 794 человека, из них:

- основная школа (6-9 классы) – 12 классов (300 учащихся)
- средняя школа (10-11 классы) – 3 класса (80 учащихся)

Школа функционирует в трехэтажном здании общей площадью 8348 кв.м., располагает 40 учебными кабинетами, двумя спортивными залами, спортивной площадкой, тиром, актовым залом, столовой на 250 мест, медицинским, зубоучастком и прививочным кабинетами, библиотекой (книжный фонд - 16669 экземпляров, фонд учебной литературы - 13217 единиц), мастерскими (столярной), кабинетом кулинарии и обслуживающего труда, кабинетом по правилам дорожного движения, кабинетом психолога, методическим кабинетом, теплицей, музеем. В школе созданы комфортные условия для образовательного процесса. Все кабинеты оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием (80 - 100%). Кабинет физики - 100%, химии - 100%, математики - 85%, информатики - 100%, биологии - 100%, географии – 100%. Оснащенность кабинетов позволяет реализовывать программы предпрофильной и профильной подготовки.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования требований к результатам освоения образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму,

размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, интерактивной доской или экраном с возможностью проецирования со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, все кабинеты обеспечены доступом в сеть Интернет со скоростью до 5 Мгб/сек.

Для организации всех видов деятельности школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий;

- кабинеты информатики, биологии, химии, физики с лабораторным оборудованием, включающим:

приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления);

приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений),

оборудование для изучения поведения тел в воде и т.д;

- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты

- библиотека с читальным залом на 15 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- спортивный зал, включающий набор спортивного оборудования и инвентаря;

- оборудованные кабинеты для занятий ЛФК и фитнесом, тренажерный зал, тир и т.п.;

- стадион, включающий дорожки для бега, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастические сооружения, полосу препятствий;

- актовый зал (200 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки;

- кабинеты технологии и мастерские, обеспеченные расходными материалами и учебным оборудованием.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт.

Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Электронный адрес школы: bschool3@krasmail.ru

Все события школьной жизни отражены в школьной газете «БЭМС» («Быстрые, энергичные, молодые, симпатичные») и на школьном сайте (<http://school3.mmc24415.cross-edu.ru>).

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Высшее педагогическое образование имеют 40 человек (82%).

Педагогические работники школы имеют:

высшую квалификационную категорию – 21 (43%); первую квалификационную категорию – 18 (37 %).

Педагоги школы имеют краевые и отраслевые награды:

- Отличников народного образования – 7,
- Почетный работник общего образования – 4,
- Заслуженный учитель Красноярского края – 2.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога.

- Награждены Почетной грамотой Законодательного собрания Красноярского края – 8,

- Победитель краевого конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации ПНПО в 2010 году – 1,

- Победитель конкурса на соискание профсоюзной премии имени Героя Социалистического Труда К.А. Миксон – 1,

- Победитель федерального конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации ПНПО в 2008 году – 1.

- Победитель конкурса «Учитель года Красноярского края – 2014»;

- Лауреат конкурса «Учитель года Красноярского края – 2015»;

Методическая служба в МБОУ СОШ №3 направлена на обеспечение постоянного профессионального роста педагогов, освоение новых образовательных технологий, погружение в инновационную деятельность.

Педагоги нашей школы работают по методической теме: **«Создание условий для развития личности через деятельностно - практический подход в обучении, воспитании, управлении».**

Деятельностно - практический подход внедряется через инновационные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности обучающихся.

Созданы условия для самореализации индивидуальных образовательных программ педагогов школы, а также решения проблем практики. В школьных проектных группах занято **90 %** педагогов.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Учебный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели (6-7 кл.) и шестидневной (8-11 кл.).

Продолжительность урока в 6 - 11 классах 45 минут, перемены - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. В 8.15 – утренняя зарядка. Начало занятий в 8.20.

Все кружки начинают свою работу через 1 час после окончания уроков и факультативных занятий.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает максимально допустимую, соблюдаются все требования к организации образовательного процесса.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 3 руководствуется **принципами:**

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

Структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными являются следующие компоненты:

- учебный план,
- рабочие программы по предметам;
- общая методическая тема;
- общность учебно-методических и научно-методических целей и задач;
- структура внутришкольного контроля;
- кадровое обеспечение;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;
- единая концепция развития.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

За время реализации предшествовавшей образовательной программы школы произошли существенные изменения такие, как:

- -усилилась необходимость развития процесса оптимизации содержания образования в соответствии с основной парадигмой современного образования;
- -ориентация государственной образовательной политики на профилизацию образования на 3 ступени обучения и постоянно расширяющийся запрос социума к разнообразию профилей;
- -высокие темпы динамики запросов к образованию и его профилизации, порождаемые стремительно меняющимися общественными отношениями ;

- -тенденции к активному сотрудничеству между семьей, школой и социумом, определяемые необходимостью ускорения процесса адаптации к современным, постоянно меняющимся условиям жизни;
- -реальное обновление содержания и технологий образования, развитие системы курсов повышения квалификации педагогов, накопление школой опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований, освоение новых педагогических технологий;
- - обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. N 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.02 года № 2783
- Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 года № 134 – П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Закон Красноярского края № 12-6054 от 30.06.2011 г. «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ СОШ №3;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Свидетельство об аккредитации образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- создание образовательной среды с многовариантным выбором для проявления и реализации индивидуальности учащегося и педагога, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, творческое;
- обновление содержания и структуры образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, потребностями личности и общества;
- развитие ребёнка как индивидуальности;
- формирование гражданской позиции через систему учебно-воспитательной деятельности;
- сотрудничество с учреждениями образования, науки, культуры и спорта, общественностью и семьёй для решения актуальных задач образования;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение содержания образования;
- проявление признаков гражданской компетентности: самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, толерантности, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

Выпускника школы мы видим как человека интеллектуально развитого, творческого, мобильного, ведущего здоровый образ жизни, способного успешно встраиваться в изменяющиеся условия общественной жизни и профессиональной деятельности.

У такого выпускника сформирована целостная картина мира, он освоил предметные области знаний в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Он обладает качествами личности: духовности, гуманизма, толерантности.

У него сформированы компетентности:

- *информационно – коммуникативная*, предполагающая умение работать с различными видами информации;

- *деятельностная* – осуществлять продуктивные виды деятельности (исследовать, проектировать, моделировать, конструировать), ставить перед собой задачи, достигать результатов, осуществлять оценку достижений;

- *сохранять и восстанавливать здоровье и природу, вести здоровый образ жизни*;

- *личностная* - самоопределяться, изменять себя в соответствии с социокультурной ситуацией.

При этом результаты работы по программе будут включать в себя:

№ п/п	Структурные элементы	Формы фиксации
1.	Опыт познавательной деятельности	В форме знаний: овладение современными теориями, концепциями в предметных областях на базовом и профильном уровнях
2.	Опыт осуществления известных способов деятельности	В форме умений: - информационных; - организационных; - коммуникативных. Способности к самообразованию и способности к целеполаганию и целереализации.
3.	Опыт творческой деятельности	В форме умений вырабатывать и применять нестандартные решения в проблемных ситуациях, в потребности интеллектуальной деятельности.
4.	Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений	В форме личностных ориентаций. Сложившаяся система социальных мотивов. Положительная направленность деятельности и поведения.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Преемственность программы развития и программы образовательного учреждения.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

РИСКИ

На полноценное решение поставленных задач и достижение целей накладывают отпечаток и ряд отрицательных факторов объективного и субъективного характера.

1. Объективные факторы:

- негативное воздействие семьи и микросоциальной среды на воспитание и развитие детей;
- вызывающая тревогу ситуация с состоянием здоровья учащихся;
- несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин, непоследовательность проведения принципа выборности ряда учебных курсов;
- негативное влияние перегруженности учеников информацией, получаемой через каналы СМИ;
- несовершенство программ и учебников по ряду предметов;
- отсутствие в ряде случаев чёткого взаимодействия учебных дисциплин;
- недостаточная обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и учащихся;
- использование рядом учителей неэффективных методов обучения (чтение лекций без активизации мыследеятельности ученика, фронтальный опрос, формальные домашние задания и неоптимальные методы проверки и т.д.)
- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса;

2. Субъективные факторы:

- слабая преемственность начальной и средней школы;
- увлечение количеством информации при недостаточной качественной обработке стандарта;
- отсутствие должного единства внутри педагогического коллектива;
- в условиях реализации профильного обучения на основе индивидуально-учебных планов становится очевидной недостаточность материально-технической базы школы;
- слабое финансирование программы развития школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основное общее образование

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся.

Подросток начинает проявлять взрослость, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Виды деятельности подростка

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включая возможность самостоятельного

планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Творческая деятельность, направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Учебный результат – это базовый минимум по предметам, соответствующий образовательным стандартам: объем усвоенных теоретических знаний, практических умений и навыков.

Под общепсихологическим результатом мы понимаем новообразования подросткового возраста, сформированные в процессе учебной и внеучебной деятельности: коммуникативная, социальная и предметная компетентности.

В основной школе, как и в начальной, освоение научных понятий, нравственных ценностей, общекультурных норм и др. происходит посредством деятельностных форм обучения. В подростковом возрасте мышление становится более систематизированным, последовательным, приобретает новую черту – критичность.

К окончанию основной школы, выпускник должен:

1. овладеть общеучебными умениями и навыками на уровне требований общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
2. видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению;
3. обладать соответствующими компетентностями (социальной, коммуникативной, предметной) на определенном уровне их реализации;
4. обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему осознанно ориентироваться в быстро меняющемся мире;
5. уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6 - 9 классы

Содержание УП основного общего образования направлено на:

- **Формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и навыках и способах деятельности.
- **Приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
- **Подготовку** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план составлен с учётом возрастных особенностей подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учебный план обеспечивает достижение важнейших **целей** современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на ступени среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Все 6-9 классы общеобразовательные. Режим учебной недели в 6-7 классах пятидневный, в 8-9 классах - шестидневный. Цель общеобразовательных классов – обеспечить универсальную подготовку учащихся по всем образовательным областям, когда еще не сформирован выбор предпочтений в предметных областях знаний.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьников.

Учебный предмет искусство представлен предметами искусство (музыка) и искусство (ИЗО) в 6-9 классах. В 6-7 классах на эти предметы отводится по 1 часу, а в 8-9 классах – по 0,5 часа на каждый предмет.

С 2010-2011 учебного года введён дополнительный третий час физической культуры, который включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры, что на данной ступени образования воспитывает привычку к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, влечёт коррекцию осанки и телосложения.

Курс ОБЖ в 6-7, 9 классах реализуется за счет интегрирования в содержание курсов (компонентов) «Физическая культура», «Биология», «Природоведение», «География», «Химия». В 8 классе изучается как самостоятельный курс.

Региональный компонент направлен на изучение особенностей Красноярского края и представлен курсами (0,5 ч в неделю): природа и экология Красноярского края (6 -8 кл.), художественная культура Красноярского края (6 -7 кл.), история Красноярского края (6-9 кл.).

С 8-го класса в обязательное изучение в рамках часов школьного компонента вводится курс «Профессиональное самоопределение», направленный на организацию работы по осознанному выбору обучающимися профилей их дальнейшего обучения: по 1 часу в 8 и 9 классе.

Школьный компонент учебного плана на второй ступени также направлен на изучение курсов по выбору обучающихся (и их родителей), в соответствии с их интересами и потребностями.

В школьном компоненте основной школы, исходя из запросов обучающихся и их родителей, присутствуют факультативы: «Основы православной культуры» (класс казачьей направленности), «Основы компьютерной грамотности», «Биология: за страницами учебника», «Экология растений», «Физика в задачах и экспериментах», «Решение нестандартных задач по математике», «За страницами учебников математики 8-го класса», «Русская речь», «Познай себя: анатомия человека», «Занимательная химия».

Элективные курсы (курсы по выбору), которые вводятся в 9-ых классах для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора обучающихся имеют блочно-модульную структуру. Обучающимся предлагаются учебные модули по выбору: «Химия в твоей будущей профессии», «Я - психолог», «Чертёжная графика», «Решение физических задач», «Химические технологии», «Компьютерная графика».

Для более расширенного изучения предметов федерального компонента (математики, русского языка) в школьном компоненте представлены курсы: «Родной русский язык» (9 классы), «Подготовка к ГИА (математика)» (9 класс). Усиление часами предметов «русский язык» и «математика» связано с необходимостью повышения качества подготовки выпускников. На курсах школьного компонента с ребятами организуется проектно-исследовательская, практическая и творческая деятельность, что способствует развитию компетентностей школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной школа (6 -9 кл.)

Учебные предметы												
	6 кл.				7 кл.			8 кл.			9 кл.	
	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Федеральный компонент												
Русский язык	6	6	6	6	4	4	4	3	3	3	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ								1	1	1	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание												
Обществознание (включ. экон. и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение												
Физика					2	2	2	2	2	2	2	2
Химия								2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство (Музыка)	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ОБЖ								1	1	1		
Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО	28	28	28	28	30	30	30	31	31	31	30	30
Региональный компонент												
Природа и экология Красноярского края	0/1	0/1	0/1	0/1	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0		
Художественная культура Красноярского края	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0					

История Красноярского края	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	0/1	0/1
ИТОГО	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	0,5	0,5
Школьный компонент													
Профессиональное самоопределение								1	1	1	1	1	1
<i>Курсы по выбору</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	3	3	3	4,5	4,5
ИТОГО школьный компонент	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	4	4	4	5,5	5,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	30	30	30	32	32	32						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе								36	36	36	36	36	36

2. Среднее общее образование

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Образовательный процесс на ступени среднего общего образования ориентирован на выбор учащимися жизненной траектории, создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения учащихся, включение их в различные виды образовательной, социальной, культурно-досуговой деятельности.

Реализуются программы базового и профильного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам. Наряду с традиционной технологией обучения активно применяется блочно-модульная. Созданы условия для дистанционного обучения и довузовской подготовки учащихся. Школой заключен договор с Томским государственным университетом (ТГУ) и Сибирским федеральным университетом (СФУ) по организации олимпиад и профильной и предпрофильной подготовки старшеклассников.

Старшая школа – это «школа-лаборатория». В рамках элективных курсов учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Результаты представляются на научно-практических конференциях, конкурсах городского и краевого уровней.

Старшеклассники принимают участие в психологических рефлексивных тренингах, направленных на осознание своей деятельности в профиле и пути дальнейшего образования.

На всех ступенях применяется метод самооценки образовательных результатов посредством портфолио.

Виды деятельности старших школьников:

- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в дистанционных заочных школах.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Социальное проектирование.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Обеспечение полноты реализации возможностей каждого ребенка предполагает организацию образовательного пространства в соответствии с особенностями старшего школьного возраста.

Выпускники старшей школы овладевают:

- приемами и способами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативными навыками и умениями (вести диалог, участвовать в дискуссии и т.д.);

- способами и приемами самостоятельной работы с разнообразными источниками информации;

- интеллектуальными умениями (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).

Также старшеклассники приобретают опыт:

- учения как освоения новых способов деятельности;

- организации и участия в коммуникации;

- самостоятельного планирования своих действий при проведении индивидуального и группового исследования;

- участия в дискуссии;

- «культурной» презентации;

- рефлексии собственной и групповой деятельности;

- проработки собственной образовательной и жизненной траектории.

Для достижения требуемых результатов используются следующие педагогические средства и формы организации образовательного процесса:

- практика, позволяющая ученику составлять индивидуальные учебные планы;

- групповые и индивидуальные занятия;

- способы и приемы, направленные на поддержание инициативности, познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и научными текстами в разных предметных областях;

- учебное проектирование;

Преподаватели старшей школы ориентированы на повышение ответственности учащихся за результаты и качество своей подготовки. Организация образовательного процесса дает возможность реализовать притязания старшеклассников на «взрослость».

Наряду с наращиванием результатов основной школы в старшем звене, появляются и собственные образовательные результаты – это, прежде всего, готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению. К концу обучения в старшей школе выпускник готов продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути.

В 10-11 классах углубляются, расширяются полученные знания. Главная задача состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности ученики совершенствовали готовность и умение защищать свои права, умение строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Профильность образования школы обеспечивается:

- Изучением учебных предметов на профильном уровне (в большем объеме учебных часов);

- Введением элективных курсов;

- Введением профильных лабораторий и социальных практик;

- Субъект - субъектными отношениями «учитель» - «ученик»;

- Конкурсами индивидуальных творческих работ учащихся, выполнение которых предполагает использование компьютерного инструментария (конкурсы рисунков, коллажей, газет, плакатов и т. д.);

- Выполнением проектных работ (творческих, исследовательских) с вариативным использованием различных компьютерных средств и ресурсов Интернета;

- Организация участия детей в дистанционных и очных олимпиадах;

- Организация участия в социальных профессиональных практиках (работа правового класса, взаимодействие с лабораториями и структурами филиала СУЭК «Разрез Бородинский»)

Содержание базовых курсов определяется общими стандартами образования. На уроках в старшей школе идет развитие познавательной самостоятельности, универсальных способностей к исследованию, эффективной коммуникации и организации взаимодействия, освоению новых типов деятельности. На уроках педагогами активно используются такие учебные формы, как лекции, семинары, практикумы, консультации. Ведущие методы обучения – проблемно-рефлексивные, эвристические. Домашние задания в старшей школе

рассчитаны на самостоятельную, поисково-исследовательскую, творческую работу и осмысление учебного материала.

Элективные курсы – курсы по выбору – предназначены для получения старшеклассниками опыта собственного образования по выбранной дисциплине. На спецкурсах возможна работа в малых группах, индивидуальная работа. Они отвечают запросам и желаниям учащихся, способствуют профессиональному самоопределению, формируют практические умения и навыки.

Профильная лаборатория позволяет создать условия для исследовательской, проектной деятельности и других способов освоения предметной области профильных предметов, способствует приобретению опыта самостоятельной работы учащихся.

Социальная практика преследует основную цель – профессиональную пробу: приобретение практических навыков и умения самостоятельно принимать решения, используя на практике приобретённые в ходе обучения знания.

В старшей школе сохраняется преемственность обучения и воспитания основной, начальной школ – научное общество учащихся, традиционные праздники и мероприятия.

Таким образом, основная задача старшей ступени – обеспечить всем учащимся, желающим продолжить образование, профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов.

Основными критериями эффективности образовательной программы старшей школы являются:

- успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и универсальных способностей;
- успешное образование выпускников в вузах, их жизненная успешность;
- успешность педагогов старшей школы в их профессиональной деятельности;
- партнерские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 классы

Среднее общее образование завершается на 3 ступени обучения. Оно призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечить адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений.

На ступени старшей школы реализуется Концепция профильного обучения (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783), разработанная в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной Правительством Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р). Именно в этом документе организация профильного обучения в средней (полной) школе названа одним из направлений модернизации общего образования.

В старшей школе реализуются *цели*, направленные на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Профильное обучение осуществляется как «система специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучения» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.). В связи с этим требуемые *результаты* образования школьников:

- Готовность жить в постоянно меняющихся современных рыночных условиях, желание и способность учиться всю жизнь (постоянно повышать квалификацию и быть готовым к переквалификации);
- Высокая степень коммуникабельности и толерантности из-за постоянно расширяющихся масштабов межкультурного взаимодействия;

- Сформированность современного мышления (творческого и критического, компетентностная парадигма) в связи с ростом глобальных проблем;
- Готовность к политическому и социальному выбору (формирование активной гражданской позиции);

Режим рабочей недели на ступени среднего общего образования - шестидневный.

Учитывая возможности БУП 2004 г. и социальный заказ учащихся и их родителей, в школе организуется обучение как по универсальному учебному плану, учебным планам определённых профилей и индивидуальным учебным планам. Часы школьного компонента (по желанию большинства обучающихся) усиливают определённое направление подготовки.

При формировании учебного плана в 10-11 классах обязательным является наличие трех составных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся; данные предметы представлены как в инварианте (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, экономика, право, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ), так и в варианте (география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология) в 10-х и 11-ом классах;

- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля, выбор предметов в которых обусловлен выбором учащихся; в 2015-2016 учебном году будут реализованы профильные программы в 10-х классах (русский язык – 3 ч/нед; обществознание – 3 ч/нед; математика – 6 ч/нед; физика – 5 ч/нед; информатика – 4 ч/нед) и профильные программы по русскому языку и математике в 11-м классе.

- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

При изучении предмета на профильном уровне часы делятся на лекционные и практические. Для качественного усвоения практической части программы, овладения навыками решения разнообразных задач часы практикумов проводятся в деятельностном режиме: самостоятельная работа в виде тренингов, моделирование, конструкторско-исследовательская деятельность, организационно-проектная деятельность, направленные на отработку практических способов решения задач, формирование экспериментальных умений и навыков, а также навыков применения знаний на практике.

Если изучение предметов идёт на основании индивидуальных учебных планов обучающихся, то в параллели для этого формируются как базовые, так и профильные группы.

Для завершения общеобразовательной подготовки для учащихся каждого класса введены обязательные базовые учебные предметы: литература (3ч), иностранный язык (3ч), ОБЖ (1ч), физическая культура (3ч) и по предмету выбору (на параллель учащихся): технология (1ч), МХК (1ч) и география (1ч).

С 2010-2011 учебного года введён дополнительный третий час физической культуры, который включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры, что способствует самосовершенствованию старших школьников, организации их досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима, а, соответственно, расширению здоровьесберегающего пространства обучающихся.

В 10-х и 11-х классах часы регионального компонента представлены курсом «Основы регионального развития» (2 часа): 1 час отводится на лекционные занятия, 1 час – на практическую и проектно-исследовательскую деятельность (социальные и бизнес-проекты, планирование собственного будущего и т.д.). Учебный предмет «Основы регионального развития» учит школьников ориентироваться на региональном рынке труда при выборе своего профессионального пути.

В поддержку содержания профильных учебных предметов, получение дополнительной, более углубленной проектно-исследовательской, конструкторской, социальной практики, а также подготовки для качественной сдачи ЕГЭ и удовлетворения

познавательных интересов обучающихся в школьный компонент 10 и 11 классов включены следующие элективные курсы, организуемые в деятельностном контексте: «История и общество», «История и право», «Химические технологии», «Решение расчётных задач (химия)», «Углубленное изучение биологии», «Информационные процессы», «Методы решения физических задач». Занятия в них могут проводиться в объединённых по параллелям группах обучающихся 10 и 11 классов.

Базисный учебный план для среднего общего образования

Федеральный компонент							
Инвариантная часть	Учебные предметы	часов в неделю			часов за 2 года обучения		
		10 кл.		11 кл.			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
	Русский язык	1		1	70 (35/35)		
	Литература	3		3	210(105/105)		
	Иностранный язык	3		3	210(105/105)		
	Математика	4		4	280(140/140)		
	История	2		2	140(70/70)		
	Физическая культура	2		2	140(70/70)		
	ОБЖ	1		1	70(35/35)		
ИТОГО: 16 час							
Учебные предметы по выбору							
Вариативная часть		Базовый уровень (БУ)			Профильный уровень (ПУ)		
		10 кл.	11 кл.	за 2 года	10 кл.	11 кл.	за 2 года
	Русский язык	-	-	-	3	3	210(105/105)
	Литература	-	-	-	5	5	350(175/175)
	Иностранный язык	-	-	-	6	6	420(210/210)
	Математика	-	-	-	6	6	420(210/210)
	История	-	-	-	4	4	280(140/140)
	Физическая культура	-	-	-	4	4	280(140/140)
	Обществознание	1	1	70(35/35)	3	3	210(105/105)
	Экономика	0,5	0,5	35(17,5/17,5)	2	2	140(70/70)
	Право	0,5	0,5	35(17,5/17,5)	2	2	140(70/70)
	География	1	1	70(35/35)	3	3	210(105/105)
	Физика	2	2	140(70/70)	5	5	350(175/175)
	Химия	1	1	70(35/35)	3	3	210(105/105)
	Биология	1	1	70(35/35)	3	3	210(105/105)
	Информатика и ИКТ	1	1	70(35/35)	4	4	280(140/140)
	Искусство (МХК)	1	1	70(35/35)	3	3	210(105/105)
	Технология	1	1	70(35/35)	4	4	280(140/140)
	ОБЖ	-	-	-	2	2	140(70/70)
Итого: не более 31 (не более 2100)							
Региональный (национально-региональный) компонент							
	Социально-экономическое развитие Красноярского края	2/2(140)					
Итого: 2 (140)							
Школьный компонент (практико-проектно-исследовательские лаборатории)							
	Исследовательская работа (химия, биология, физика, филология)						
	Проектирование (обществознание, информатика)						
	Технология и моделирование (физика, информатика, математика)						
Всего: не менее 4 (не менее 280)							
Всего: до 37 часов в неделю (до 2520), при 6-дневной учебной неделе							

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, проводимых на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (утвержденного приказом № 01-27/028 от 29 августа 2014 г.)

Промежуточная аттестация учащихся 6-8, 10 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15.05.2016 по 25.05.2016 года.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта; контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Формы годовой промежуточной аттестации в 5-8 классах.

Учебные предметы	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа			
Литература	Итоговая контрольная работа			
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа			
Математика	Итоговая контрольная работа			
Информатика			Итоговая контрольная работа	
История	Итоговая контрольная работа			
Обществознание	Итоговая контрольная работа			
География	Итоговая контрольная работа			
Физика		Итоговая контрольная работа		
Химия			Итоговая контрольная работа	
Биология	Итоговая контрольная работа			
Музыка	Творческая работа			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Технология	Творческая работа			
МХК				Итоговая контрольная работа
ОБЖ			Итоговая контрольная работа	
Физическая культура	Зачёт			

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и нормативными актами:

- "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394;
- "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г., №1400;

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников 9 и 11 классов. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА в 9 классе проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

ГИА в 11 классе проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) на данный учебный год.

ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА:

- комплексная оценка эффективности образовательного процесса;
- система портфолио;
- оценка динамики освоения универсальных умений старшеклассников в образовательном пространстве старшей школы;
- педагогическая рефлексия проводимых мероприятий, происходящих событий;
- изучение последующей образовательной траектории (образовательный уровень учебных заведений, куда поступили выпускники школы; соответствие поступления образовательным планам; как сложилась жизнь; насколько удалось выполнить юношеские планы; чего достиг и т.п. – через сбор информации, тематические встречи, вечера встреч выпускников и т.д.).

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
<i>Основной школы</i>	Государственная итоговая аттестация; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях	Май-июнь Ноябрь - февраль
<i>Средней школы</i>	Государственная итоговая аттестация;	Май-июнь

	результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях	Сентябрь Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии горвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в месяц

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный этап организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе требует особого внимания к созданию здорового психологического климата для всех участников учебно-воспитательного процесса. Особую актуальность проблемы организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса приобрели в условиях обязательного среднего образования для всех учеников, не взирая на уровень их учебной подготовки. Содержанием проблем психолого-педагогического сопровождения учебного процесса является участие психолога школы в разрешении противоречий и конфликтных ситуаций:

- каждого отдельного ученика и формулируемыми учителями - предметниками, классными руководителями, администрацией школы психолого-педагогическими требованиями к современным школьникам;

- между учениками класса в степени восприятия морально-этических норм поведения школьников как в рамках классного коллектива, так и за его пределами;

- между учениками и их родителями.

Для психолога школы основным содержанием деятельности является анализ особенностей реакции школьников различных возрастных групп на реализуемый в школе учебно-воспитательный процесс. Не зависимо от конкретного содержания выполняемых психологической службой школы мероприятий их главной целью является выработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе на основе совершенствования работы коллектива школы и психологического сопровождения школьника в период его обучения в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса представляется следующими направлениями работы:

1. Школьная прикладная психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование и психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов.
4. Психологическая профилактика.

Целью психологической диагностики является изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, раннего выявления профессиональных интересов, определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника;

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В основе психодиагностической системы школы должен лежать диагностический минимум, который носит дифференцированный характер и представляет собой лонгитюдное исследование, что позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьников по определенным фиксированным характеристикам на протяжении всего процесса обучения в основной и старшей школе.

К диагностическому минимуму относится:

- переход учащихся со II ступени на III ступень обучения (изучение уровня готовности учащихся 9-х классов к обучению в старшей школе, выявление профильной и профессиональной направленности выпускников).

Целью коррекционно-развивающей работы является проведение систематической работы с детьми, отнесенными к группе риска по тем или иным основаниям и оказание им специфической помощи. Содержание коррекционно-развивающей работы должно обеспечивать целостное воздействие на личность ребенка или подростка во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится с группами дезадаптированных детей с целью решения проблем комфортности обучения школьников и трудностей в их познавательной сфере (в рамках психической нормы) и эмоционально-личностной сфере. Психологическая коррекционно-развивающая работа осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы, возраста ребенка, его пожеланий.

Целью психологического консультирования и просвещения является оказание психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы своих затруднений, в анализе и решении психологических проблем, повышение психологической культуры учащихся, педагогов, родителей.

Консультирование школьников ориентировано на оказание психологической помощи и поддержки и организуется по запросу со стороны самих школьников. Психологическое просвещение осуществляется через элективные курсы, информационные стенды, школьный интернет-сайт, СМИ.

Психологическое консультирование и просвещение педагогов строится на основе сотрудничества педагогов и психолога для решения проблем образовательной практики. Основными формами такого вида работы являются: психолого-педагогический консилиум, семинары-практикумы, образовательные модули, клубы по интересам и др.

Консультирование и просвещение родителей имеет своей целью их привлечение к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения и развития. Данный вид деятельности может проводиться по запросу самих родителей или в виде специально организованных семинаров-практикумов, лекториев на родительских собраниях.

Целью психологической профилактики является совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов, создание благоприятного эмоционального климата в педагогическом и ученическом коллективах. Одной из форм реализации данного направления в школе могут быть тренинги для школьников. В связи с проведением ОГЭ и ЕГЭ как обязательной формы государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х и 11-х классов соответственно целесообразно проводить тренинги по психологической подготовке к экзаменам. Ведение информационно-ориентационного курса по предпрофильной подготовке в 8-9-х классах способствует профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса должно представлять систему профессиональной деятельности психолога и педагогов, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.