



## План курсов внеурочной деятельности для 1 – 4 классов на 2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» в МБОУ СОШ №3 используется сочетание **оптимизационной модели** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) и **модели дополнительного образования**, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог и др. Координирующая роль принадлежит, как правило, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, который взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы; организует образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат; включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, взаимодействует с родителями обучающихся.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ СОШ №3.

**Целью внеурочной деятельности** является

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, для развития творческого потенциала обучающихся, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива МБОУ СОШ №3, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется **по направлениям развития личности:**

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **общинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **социальное.**

Данные направления реализуются с помощью следующих **видов внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как экскурсии, детские объединения, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, турниры, игры, встречи, концерты, спектакли, культпоходы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и другие формы.

- **Формы организации внеурочной деятельности.**

*Познавательная деятельность:* интеллектуально-творческие игры, устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

*Проблемно-ценностное общение:* встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "дебаты", "дискуссионные качели"...

*Трудовая деятельность:* дежурство по школе, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев...

*Социальное творчество:* школа актива, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, митинг, акции солидарности, вахта памяти...

*Художественное творчество:* бал, вечер художественной самодеятельности, театр, литературно-художественная композиция, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставки...

*Спортивно-оздоровительная деятельность:* День здоровья, турпоход, "Кросс нации", "Весёлые старты", "Малые Олимпийские игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей"...

*Деятельность свободного общения:* прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "девичник" и "мальчишник", "конверт откровений", психологические игры и тренинги...

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций («Лыжные гонки»).
- «Шахматы».
- Организация «Дней здоровья», праздников «Мама, папа, я - спортивная семья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Курс внеурочной деятельности «Валеология».

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- «Уроки мужества»;
- тематические классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- Покровские образовательные чтения;
- занятия в учреждениях дополнительного образования по различным программам.

**Общинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию умения учиться, способностей к организации собственной деятельности. Направление реализуется через следующие виды деятельности:

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- клуб юных исследователей «УникУм» (традиционные мероприятия: «Ярмарка проектных идей», стендовая защита проектно-исследовательских работ, научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»);
- участие в муниципальном этапе краевого конкурса научно-исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований»;
- курсы внеурочной деятельности «Экология и природа мышления», «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников», «Развитие познавательных способностей», «Моя письменная речь», «Мой компьютер», «Мой друг – компьютер».

При изучении курсов «Экология и природа мышления», «Мой компьютер» предусматривается проведение занятий с использованием цифрового оборудования

Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»: проектно-исследовательская деятельность, наблюдения за природными объектами, экскурсии, эксперименты, практические работы. При проведении занятий используются цифровые образовательные ресурсы (презентации, видеофильмы и т.п., что способствует визуализации представляемой детям информации и успешному усвоению учебного материала).

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся на цифровом оборудовании и компьютерах Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точки роста» при подготовке сообщений, проектов по темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе сообщений, докладов, в виде дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др. в рекреациях и кабинетах «Точки роста».

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам с использованием оборудования Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях. Реализуется через курсы внеурочной деятельности «В мире книг», «Волшебный мир оригами», «Мастерская сувениров», «Сувениры и подарки», «Истоки народных традиций» и систему дополнительного образования (школьный театр «Экспромт», хореографическая студия «Карусель», хореографический ансамбль «Истоки»).

Виды деятельности:

- выставки и конкурсы рисунков, поделок,
- праздники,
- экскурсии,
- акции,
- проекты,
- курсы внеурочной деятельности.

**Социальное направление** способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Данное направление реализуется через работу школьного самоуправления, в рамках которого проводятся социальные акции, детско-взрослые социальные проекты и конкурсы различной направленности, через курсы «Основы социального проектирования», «Сердце в ладонях».

При изучении курса «Финансовая грамотность младших школьников» также предусматривается проведение занятий с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Направления, курсы	Количество часов в неделю			
	1 а,б,в	2 а,б,в	3 а,б,в	4 а,б,в
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
«Валеология»			1	
<b>Духовно-нравственное</b> (реализуется в системе воспитательной работы, дополнительного образования)				
<b>Общекультурное</b>				
«В мире книг»		1	2	
«Волшебный мир оригами»				1
«Сувениры и подарки»			1	
«Мастерская сувениров»	1			
«Истоки народных традиций»	1			
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
«Экология и природа мышления»	1			
«Мир логики»				
«Моя письменная речь»				1
«Мой компьютер»		1		1
«Мой друг - компьютер»			2	
«Развитие познавательных способностей»		2		2
«Проектно-исследовательская деятельность младших школьников»		1		1
<b>Социальное</b>				
Основы социального проектирования	1			
«Сердце в ладонях»	1			
Финансовая грамотность младших школьников		1		
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

**Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, общественные организации. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря дневного пребывания.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

- Недельное примерное распределение времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся. Возможно перераспределение часов по направлениям в течение месяца, но итоговый временной хронометраж за месяц для каждого обучающегося сохраняется.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся.

Конкретные программы внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Структура программ включает: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

Обучающиеся имеют возможность выбирать из предлагаемых школой те занятия, которые соответствуют его образовательным потребностям. Внеурочная деятельность составлена на основе анализа анкет, с учетом интересов детей, а также в соответствии и с воспитательной системой школы. Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план классов, участвующих в реализации ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

## Планируемые личностные результаты

### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### *Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### *Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

## Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью МБОУ СОШ №3.