

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ № 3)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 3

Литвишко А.Н. Литвишко

Протокол № 3
от 13 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3

О.Я. Зевакина

Приказ № 01-27/29
от 13 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Руководитель	Ольга Яковлевна Зевакина
Адрес организации	663980, Красноярский край, г. Бородино, м-н Стахановский, 3
Телефон, факс	(839168)46310
Адрес электронной почты	bschool-3@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации г. Бородино
Дата основания	1989 год
Лицензия	серия РО № 035332 от 23.12.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА номер 000241 от 09.06.2012г.
Режим работы	Понедельник-суббота с 07.00 – 19.00 (ежедневно)

МБОУ СОШ № 3 (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность в условиях моногорода с численностью населения менее 50 тысяч. Город имеет одно градообразующее предприятие – ОАО «СУЭК-Красноярск» «Разрез Бородинский им. М.И. Щадова», поэтому основной состав жителей – рабочие и служащие предприятия, небольшую часть составляют представители городской инфраструктуры и малого бизнеса. В микрорайоне школы два детских дошкольных учреждения, выпускники которых приходят в МБОУСОШ №3.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной и шестидневной недели: 1-4,5-6 классы - 5-дневная неделя, 7-11 классы - 6-дневная неделя. Образовательный процесс с сентября 2022 года организован в 2 смены в связи с капитальным ремонтом МБОУ СОШ №1.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей и молодежи.

Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Администрация города Бородино	Участие в городских мероприятиях, проводимых администрацией - День города, празднование Нового года, Всероссийская акция «Бессмертный полк», мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, День защиты детей и т.д.
МКУ «Многопрофильный молодёжный центр»	Совместные культурно-досуговые мероприятия, развивающие программы, акции, мероприятия. Работа по деятельности РДШ. Организация летней трудовой занятости детей.
МБ УДО «Центр технического творчества»	Учащиеся вовлечены работу объединений ЦТТ, участвуют в конкурсах, проектах, сотрудничество с педагогами школы по реализации программ дополнительного образования.
МБУДО «Бородинская детская школа искусств»	Организация совместных культурно-просветительских и развивающих программ, конкурсов, мастер-классов для учащихся школы.
МБУК ГДК «Угольщик»	Совместные культурно-досуговые мероприятия, развивающие программы, акции, мероприятия. Посещение концертных программ, представлений, киносеансов; учащиеся школы посещают кружки, студии.
МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва им.Г.А.Эллера»	Создание наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков, обучающихся в Школе и в спортивной школе. Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в соревнованиях, и спортивных праздниках.
Городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова	Организация совместной работы по привитию любви к чтению и книге. Содействие развитию индивидуальности

	учащихся, создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, формирование культурно-образовательного пространства (выставки, круглые столы, конкурсы библиотечные уроки, встречи с интересными людьми и т.д.)
КГБУЗ «Бородинская ГБ»	Профилактические беседы с родителями и детьми, медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
МО МВД России «Бородинский», ОГИБДД МО МВД России «Бородинский» - Совет ветеранов МОВД -Союз офицеров	Сотрудничество с классами правоохранительной направленности, классами ЮИДД, профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Совместные мероприятия правовой, оздоровительной, профориентационной, патриотической, трудовой направленности.
КДНиЗП	Профилактические беседы с учащимися школы, круглые столы. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
30ПСЧ 4ГСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ, практические занятия
КГКУ «Управления социальной защиты населения» по городу Бородино Красноярского края	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
СМИ: городское телевидение, газета «Бородинский вестник»	Освещение деятельности школы в СМИ, сотрудничество со школьной редакцией газеты «БЭМС» и школьным телевидением.
Общественная организация казачества «Станица Бородинская» Местная православная религиозная организация	Сотрудничество по работе с классами казачьей направленности. Совместная деятельность школы в сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания и профилактической направленности, поездки, экскурсии.
МК ДОУ «Сказка», «Теремок», «Ручеёк», «Родничок»	Мероприятия по преемственности, Дни открытых дверей, соревнования, конкурсы.
Музей истории г. Бородино	Экскурсии, экспозиции, совместная деятельность по созданию школьного музея, исследовательская деятельность. Сотрудничество со школьным комплексно-краеведческим музеем «Моя малая родина».
МБУК «Городской дом ремёсел»	Совместная работа по обеспечению единого воспитательного пространства, созданию и совершенствованию условий для реализации прав детей и подростков на дополнительное образование, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, формированию общей культуры обучающихся. (Организация творческих выставок, мастер-классов для учащихся школы)

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">-защищает интересы обучающихся и их родителей;- контролирует организацию и качество питания в школьной столовой;-участвует в укреплении материально-технической базы школы;-участвует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья учащихся;-помогает педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел
Совет старшекласников	- реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Режим занятий

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике.

Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-4-х, 5-6-х классах; по шестидневной учебной неделе в 7-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки

Учебные занятия в школе организованы с сентября 2022 года в две смены. (По причине капремонта в МБОУ СОШ №1) Начало уроков- 1 смена- 8 ч 00 мин., 2 смена -14ч-00 мин.

В 2022 году при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования предусмотрена организация образовательной деятельности с применением технологии смешанного обучения, в которой используется сочетание (чередование) традиционных (классических) и нетрадиционных (инновационных) форм (в

том числе в удаленном формате с применением дистанционных технологий) обучения. (Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 « Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»)

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года в Школе осуществлен переход на обновленный ФГОС начального общего образования во всех классах начальной школы. Для этого велась планомерная работа с родительской общественностью. Для организации образовательной деятельности разработана основная образовательная программа начального общего образования в новой редакции.

Минпросвещения рекомендовало с 5 сентября 2022 года проводить во всех классах информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Школа в рамках внеурочной деятельности начала реализовывать информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования организационного раздела ООП.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Информация об организации учебного процесса

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	12	320	12	320	12	338
ООО	15	396	15	395	15	401
СОО	4	109	3	89	3	78
итого	31	825	30	804	19	817

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	88	86	2
2	3	89	83	6
3	3	79	77	2
4	3	82	79	3
итого	12	338	325	13
5	3	75	74	1
6	3	81	80	1
7	3	86	86	0
8	3	75	75	0
9	3	84	84	0
итого	15	401	399	2
10	1	48	48	0
11	2	30	30	0
итого	3	78	78	0
ВСЕГО	30	817	802	15

Профильное обучение

Количество профильных классов – 3 (10 и 11-е классы).

Классы старшей школы имеют профили обучения: универсальный (10б и 11а) и физико-математический (10а). В них на профильном уровне

реализуются программы углубленного изучения по физике (10а), математике (10а,11а), информатике (10а), литературе (10б, 11а), по праву (10б) и биологии (10а).

Качество выполнения обучающимися 11-х классов административных контрольных работ по профильным программам основных предметов

Год обучения (работы проходят в конце календарного года)	Математика (качество / справились)	Русский язык (качество / справились)
2020-2021	52% / 80%	71% / 95%
2021-2022	50% / 75%	65% / 93%
2022-2023	53% / 81%	75% / 97%

Результаты выполнения контрольных работ по профильным программам показывают, что по сравнению с 2021-2022 уч. г. в декабре 2022 г. обучающиеся показали результат выше по качеству и успешности по двум предметам. В целом, показатели качества выполнения и доли обучающихся, которые справляются с работой по профильной программе основных предметов, остается стабильным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году велась согласно программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Школы, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания Школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Школа №3 – это школа гражданского становления. В Школе ведётся активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Организованы

классы казачьей направленности, правоохранительные и классы юных инспекторов дорожного движения, организованы отряды «Юнармия».

Нашими партнерами в решении задач гражданско-патриотического воспитания являются: МО МВД России «Бородинский», ГИБДД МО МВД России «Бородинский», Казачья общественная организация, Союз офицеров, Совет ветеранов, Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство».

Воспитательная система в нашей школе строится на основе школьных традиций. Традиции школы сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Динамика эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

	Партнёры	Охват учащихся (чел.)				
		2018г	2019г	2020г.	2021г.	2022г.
Правоохранительный класс	- МО МВД России «Бородинский» - Совет ветеранов МОВД	30 уч-ся	60 уч-ся	60 уч-ся	55 уч-ся	60 уч-ся
Класс казачьей направленности	- Казачья общественная организация. - Местная православная религиозная организация	58 уч-ся	58 уч-ся	58 уч-ся	58 уч-ся	58 уч-ся
Класс ЮИД	ОГИБДД МО МВД России «Бородинский» - Совет ветеранов МОВД	56 уч-ся	30 уч-ся	30 уч-ся	30 уч-ся	58 уч-ся
Отряды юнармейцев	Союз офицеров, Совет ветеранов.	64 уч-ся	64 уч-ся	64 уч-ся	69 уч-ся	69 уч-ся

В рамках договора о сотрудничестве и совместного плана работы проводятся мероприятия правовой, оздоровительной, профориентационной, патриотической, трудовой направленности.

Организовано сетевое взаимодействие и партнерство по вопросам патриотического и нравственного воспитания с социальными партнерами:

учреждениями дополнительного образования детей, культуры, общественными организациями.

Таким образом, методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы в нашей школе является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

Дополнительное образование

Большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных мероприятиях и конкурсах играет занятость обучающихся через систему дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №3 осуществляется на основе образовательной программы дополнительного образования, которая включает в себя 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: художественно – эстетическое, естественно-научное, техническое, гражданско-патриотическое, социально-гуманитарное и спортивно-оздоровительное.

Физкультурно – спортивное направление представлено работой ШСК «Факел». В клубе ведутся секции по баскетболу, волейболу, шахматам, лыжным гонкам, настольному теннису, лёгкой атлетики, мини-футболу и регби.

В 2022 году в системе дополнительного образования реализовано 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Рабочие программы дополнительного образования охватывают естественнонаучное и техническое направления.

Все программы внесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Занятость детей с ОВЗ и детей – инвалидов в системе дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Охват учащихся дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ №3

Направленность программ	ИТОГО
Естественнонаучное направление	60
Художественно-эстетическое направление (общекультурное направление)	60
Техническое направление	122
Спортивно – оздоровительное направление	210
Гражданско-патриотическое направление	432
Социально-гуманитарное направление	60

ИТОГО	944/776*
% от общего количества учащихся	96,5%
план охвата ДО по муниципальному заданию (%)	95%
* детей посещающих 2 кружка и более – 33 чел. (без учёта ШСК)	

Зачисление учащихся в детские объединения дополнительного образования осуществляется через Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Результаты учебных и внеучебных достижений детей по программам дополнительного образования в 2022 уч. году
(Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу)

№п/п	Показатель эффективности деятельности ОУ по программам дополнительного образования	Оценка качества	Примечание	
1.	Учебные достижения			
1.1.	Теоретическая подготовка обучающегося	в/о-55%, с/о-35% н/о-10%	Мониторинг освоения программы	
1.2.	Практическая подготовка обучающегося	в/о-70 %, с/о-21% н/о-9%	Мониторинг освоения программы	
1.3.	Общеучебные умения и навыки обучающегося	в/о-60%, с/о-34% н/о-6%	Мониторинг развития качеств личности воспитанников	
2.	Внеучебные достижения обучающихся			
		Кол-во участников/ % от числа обучающихся в ОУ	Кол-во победителей, призеров/ % от числа принявших участие в мероприятии	Примечание
2.1.	- на уровне города	100%	34%	
2.2.	- на региональном Всероссийском, уровнях	100%	34%	

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля

образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Руководителями объединений являются как педагоги школы, специалисты других учреждений, так и внешние совместители.

	Охват учащихся (%)			
	2019г	2020г	2021г.	2022г.
Охват детей группы риска занятиями в объединениях дополнительного образования детей	100%	100%	100%	100%
Охват учащихся детскими и молодёжными общественными организациями и объединениями	100%	100%	100%	100%
Охват детей и подростков организованными формами отдыха, занятости и оздоровления в период летних каникул	100%	100%	100%	100%

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности коллектив использует системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Изучение динамики личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, осуществляются по методике А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Мониторинг результатов духовно – нравственного развития и воспитания учащихся». Мониторинг позволяет оценивать личностные освоения учащимися основной образовательной программы.

Задачами мониторинга является: изучение динамики нравственного развития и социализации школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательным учреждением воспитательная программа) в течение учебного года; оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программ.

Результаты мониторинга духовно – нравственного развития и воспитания учащихся

Исследуемые параметры Учебный год	Знание основных понятий, символов государства.		Сформированность представлений о поведении в коллективе		«Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков»		«Сформированность представлений о правах и достоинстве человека»		«Производительность регуляции учебной деятельности»		«Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников»		«Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		«Ценностное отношение к природе»		«Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира»		«Сформированность первичных представлений о творческой деятельности»	
	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не	в/д	н/не
2018-2019	73%	27%	82%	18%	38%	62%	41%	59%	42%	58%	63%	27%	88%	12%	53%	47%	15%	85%	30%	70%
2019-2020	85%	15%	77%	23%	56%	44%	35%	65%	33%	67%	62%	28%	89%	11%	55%	45%	22%	78%	31%	69%
2020-2021	89%	11%	83%	17%	71%	29%	49%	51%	48%	52%	63%	27%	87%	13%	59%	41%	25%	75%	31%	69%
2021-2022	86%	14%	82%	18%	72%	28%	51%	49%	52%	61%	48%	29%	89%	11%	67%	33%	57%	43%	61%	39%

в/д – Высокий уровень / Достаточный уровень

н/не - Низкий уровень / Не справились

Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Конец 2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	824	813	807	817
	– начальная школа	313	312	320	338
	– основная школа	402	392	397	401
	– средняя школа	109	109	90	78

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	-	
	– основная школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	5	2	
	– средней школе	-	1	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется: в 2022 году на всех уровнях обучения отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение. При этом практически стабильным остаётся количество обучающихся начального и основного уровней обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	82	82	100	46	56	3	4	0	0	0	0	0	0
3	80	80	100	38	48	2	3	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	40	57	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	233	233	100	124	54	8	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость так же 100%, неуспевающих учащихся нет. Стабильно количество учащихся, окончивших на «4» и «5» - 54% и количество учащихся, окончивших на «5», - 4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	80	80	100	48	60	2	2,5	0	0	0	0	0	0
6	82	81	99	28	34	6	7	1	1	0	0	1	1
7	75	75	100	19	25	3	4	0	0	0	0	0	0
8	83	82	99	21	25	0	0	1	1	0	0	1	1
9	77	77	100	12	16	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	397	395	99,5	128	32	13	3	2	0,5	0	0	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся немного снизился (с 99,7% до 99,5%), окончивших на «4» и «5» - вырос на 3 % (с 29% до 32%), процент учащихся, окончивших на «5», немного снизился (с 4% до 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	32	32	100	9	28%	5	16%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	58	58	100	10	17%	4	7%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	19	21%	9	1%	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент успевающих учащихся также остался на уровне 100%, окончивших на «4» и «5» - повысился на 3 % (с 18% до 21%), хотя процент учащихся, окончивших на «5», понизился (с 2% до 1%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	58	0	0	62
Математика (профильная)	23	0	0	50
Математика (базовая)	35	-	-	4,3
Физика	7	0	0	59
Химия	1	0	0	86
Информатика	10	0	0	51
Биология	8	0	0	50
История	10	0	0	60
География	1	0	0	65
Англ. язык	2	0	0	61
Обществознание	24	0	0	55
Литература	2	0	0	52
Итого:	58	0	0	59

В 2022 году результаты ЕГЭ лучше по среднему баллу в сравнении с 2021 годом: повысился средний тестовый бал с 56,8 до 59. Но произошел спад в количестве высоких баллов: нет обучающихся, которые получили по результатам ЕГЭ 100 баллов и обучающихся, которые набрали 90–98 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся сдали	Сколько обучающихся выполнили работу на «4» и «5»	Средний балл
Русский язык	77	77 / 100%	45 / 58%	3,9
Математика	77	77 / 100%	36 / 45%	3,3
Биология	11	11 / 100%	9 / 82%	4,2
Физика	14	14 / 100%	12 / 86%	3,9
История	1	1 / 100%	0 / 0%	3
Литература	7	7 / 100%	5 / 71%	3,6
Обществознание	45	45 / 100%	21 / 47%	3,5
Химия	2	2 / 100%	2 / 100%	5
География	26	26 / 100%	23 / 88%	4
Информатика	48	48 / 100%	24 / 50%	3,6
Итого:	77	77 / 100%		3,8

Результаты ГИА достаточно высокие. Все ребята прошли ГИА в форме ОГЭ по всем предметам в основной период (летом 2022 года). Поэтому доля сдавших ОГЭ составляет 100%. Средний балл, который показали ребята, равен 3,8 (это выше городских и краевых показателей, а также на 0,05 балла выше, чем в 2021 году).

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа
1	Английский язык	61	22	15	6
2	Астрономия	48	24	14	3
3	Биология	44	31	16	7
4	География	59	22	11	4
5	Информатика (ИКТ)	20	9	1	0
6	Искусство (МХК)	26	21	15	6
7	История	38	22	20	5
8	Литература	79	21	22	10
9	Математика	134	29	25	6
10	Немецкий язык	11	7	8	2
11	Обществознание	44	20	15	7
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	45	12	11	5
13	Право	27	9	8	1
14	Русский язык	87	24	11	6
15	Технология	67	36	16	5
16	Физика	31	16	11	8
17	Физическая культура	45	21	18	13
18	Химия	12	10	10	7
19	Экология	31	9	6	2
20	Экономика	42	22	14	7
Всего		951	387	267	110

По результатам участия в муниципальном этапе ВОШ школа второй год занимает 1 место среди других школ города. Семь школьников приняли участие в краевом этапе ВОШ (1 – по ОБЖ, 1 – по английскому языку, 2 – по астрономии, 2 – по физике, 1 – по химии). Обучающаяся 11а класса Яцук Дарья второй год становится призёром краевого этапа ВОШ по английскому языку.

Достижения учащихся в предметных конкурсах

	Название конкурса	Количество участников	Итого
1.	Объединённая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО)	42	Призеры по физике – 3, по русскому языку - 1
2.	Олимпиада по химии «Будущее Сибири»	9	Призеры - 2
3.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент»	2	Лауреат - 1
4.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Техносалон»	1	Призёр – 1
5.	Региональный конкурс исследовательских проектов «Стартис»	3	Победители – 2
6.	Олимпиада СУЭК (физика, математика)	12	Участие
7.	Конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» (математическая, естественнонаучная и финансовая грамотности)	121	Призеры – 25
8.	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд» по биологии	46	Призеры – 11
9.	Краевая краеведческая олимпиада	16	Участие
10.	Всероссийская олимпиада по читательской грамотности «Почитай-ка»	205	Призёры – 54
11.	Краевая компетентностная олимпиада старшеклассников	4	Участие
12.	Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности им. П.А. Мантейфеля	6	Участие

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Курсы профобразования
2020	88	62	0	26	53	38	13	2	0	0
2021	71	30	9	31	50	34	13	3	0	0
2022	77	45	2	30	58	35	23	0	0	0

В 2022 году все дети окончили 9 класс и получили аттестат. Анализируя распределение после школы, можно сказать, что увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (с 55% до 61%). Немного меньшая доля ребят пошли учиться в профессиональные образовательные организации.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, в 2022 году чуть ниже прошлого года и позапрошлых показателей (2020 г. – 38 чел., 72%, 2021 г. – 34 чел., 68%, 2022 г. – 35, 60%). В 2022 году все выпускники определились с местом обучения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе реализуется Программа внутришкольного мониторинга качества образования, действует Положение о школьной системе оценки качества образования. Школа с сентября по май участвует в мониторинговой оценке знаний и умений обучающихся в системе «Стат.град» и ФИС ОКО по всем основным предметам (4, 5, 6, 7, 8, 11 классы). Также в школе ежегодно проводятся краевые контрольные работы по читательской грамотности в 6 классе, по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классе, русскому языку в 5 классе. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов высокий, метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также высокая.

По результатам мониторинговых краевых работ и результатам ОГЭ и ЕГЭ школа имеет статус «Школа с высокими образовательными результатами», по результатам всероссийских проверочных работ школа уже вышла из числа рискованных показателей, реализовав проект, направленный на улучшение мониторинговых показателей.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 48 педагогов, 37 педагогов имеют высшее образование, 8 человек - среднее специальное педагогическое, 4 - обучаются в ВУЗах. Имеют высшую квалификационную категорию – 20 педагогов, 1 – 15. Средний возраст педагогических работников – 49 лет. Молодых специалистов – 5; пенсионного возраста – 16.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности.

В школе создаются условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности через: вычленение проблем практики педагогов с помощью анкетирования в начале и в конце учебного года; оказание педагогам индивидуальных консультаций рекомендательного характера относительно форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся; проведение семинаров-практикумов, мастер-классов; открытые уроки, участие в конкурсах различного уровня, на курсах повышения квалификации, самообразование, а также через работу в школьных методических объединениях.

Реализация федеральных и региональных требований в сфере образования во многом зависит от методической деятельности на муниципальном (и межрайонном) уровне. Одним из таких мест является межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта». «Школа совершенствования педагогического опыта» - это творческая педагогическая лаборатория, деятельность которой направлена на освоение и совершенствование методов и приёмов создания интерактивной образовательной среды для школьников.

Межрайонное общественное объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического опыта» работает на базе МБОУ СОШ №3 г. Бородино с января 2017 года. Руководителем школы является Ефимкина А.И. – победитель профессионального конкурса «Учитель года – 2014». Филиал РОО КК «ТСУ» в г. Бородино имеет свой сайт: <http://tsu.ucoz.net/index.html>.

В марте 2022 г. в МБОУ СОШ №3 прошел методический день по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основа профессионального развития учителя». Цель данного мероприятия - актуализация проблем практики педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся; выявление успешных педагогических практик, способствующих повышению уровня читательской грамотности; содействие процессу личностного развития педагогов, реализации их творческого потенциала. Е.П.Петрова, учитель начальных классов, представила внеурочное занятие по формированию естественно-научной грамотности «Профилактика инфекционных заболеваний». О.С.Янковская, учитель русского языка и литературы, на своем мастер-классе делилась опытом формирования читательской грамотности через приёмы технологии критического мышления. А.Г. Купчишина, учитель русского языка и литературы, раскрыла секреты работы с текстами по методике Ривина. Мастер-класс, который познакомил педагогов с учебными

заданиями, связанными с группами читательских умений провели С.С. Плешивцева, учитель истории и обществознания и Т.В. Бабукина, учитель английского языка, они умело соединили задания по истории и английскому языку.

В марте 2022 года состоялась муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики». Целью конференции: выявление и внедрение в практику эффективного педагогического опыта, направленного на повышение качества образования, формирование профессиональных компетентностей педагогов в области оценки и формирования функциональной грамотности. Ефимкина А.И., Джеппарова Э.М., Михалева Г.Н., Петрова Е.П., Придворова Е.В., Шадрина Г.П. познакомили педагогов города с опытом по внедрению функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность.

Носова С.В. на XVI педагогической конференции работников образования муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» представила свой опыт по теме: «Цифровые инструменты как средство достижения новых образовательных результатов».

В январе 2022 года в рамках V Педагогической палитры, которая проводится по инициативе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена при поддержке информационно-методических центров Красногвардейского и Центрального районов Санкт-Петербурга прошел «Пушкинский урок - 2022», на котором нашу школу представляла Ефимкина А.И., учитель биологии и химии. 20 октября 2022 года на базе МБОУ СОШ №3, филиале РОО КК «Творческий союз учителей», прошёл Краевой Методический практикум «Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся». В практикуме приняли участие, представили уроки и мастер-классы, почётные гости из г. Санкт-Петербурга и г. Красноярска.

Педагоги из г. Санкт-Петербурга:

- **Карачевцев Игорь Альбертович**, директор, учитель истории и обществознания ГБОУ гимназия №166 Центрального района г. Санкт-Петербурга (*Заслуженный учитель России, лауреат премии Президента РФ в области образования, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года - 2003»*);

- **Софенко Сергей Алексеевич**, учитель, методист ГБОУ лицей № 533 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга (*финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2013», Почётный работник воспитания и просвещения РФ*);

- **Петруль Александр Николаевич**, учитель английского языка ГБОУ СОШ №47 им. Д.С. Лихачёва Петроградского района г. Санкт-Петербурга (*лауреат VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2016», абсолютный победитель Всероссийского чемпионата региональных учительских клубов*

«ЧЕРУК-2018», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020», лауреат премии Правительства РФ);

- **Кальницкий Станислав Александрович**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» п. Бугры Ленинградской области

г. Красноярск представляла Бордукова Светлана Николаевна, соучредитель РОО КК «Творческий союз учителей», зам. директора МБУ ЦППМиСП №1 г. Красноярска (*абсолютный победитель профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края - 2003», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2003», победитель Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников, специалистов в области воспитания «Воспитать человека», Заслуженный педагог Красноярского края*);

Наряду с почётными гостями свои мастер-классы по вопросам формирования функциональной грамотности показали и педагоги филиала ТСУ, учителя МБОУ СОШ №3: Даций Елена Владимировна (*лауреат профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края - 2015»*), Ефимкина Анна Ионовна (*победитель профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края - 2014», Заслуженный педагог Красноярского края*), Придворова Елена Владимировна (*победитель муниципального профессионального конкурса «Учитель года - 2008»*).

На Методическом практикуме приняли участие более 80 педагогов школ города и 19 педагогов из Рыбинского района и г. Зеленогорска. Все они увидели яркие идеи мастеров, которые пополнят их «методическую копилку».

13 декабря 2022 года в стенах школы №3 в рамках очередной сессии «Школы совершенствования педагогического опыта» (филиала РОО КК «ТСУ») прошло методическое мероприятие под названием «**Педагогический десант**», в котором свой опыт представила **Тараканова Марина Игоревна**, директор МБОУ «Белореченский лицей» Усольского района Иркутской области, лауреат Регионального конкурса «Учитель года Иркутской области - 2010», финалист Всероссийского конкурса «Директор года - 2022»

В «Педагогическом десанте» приняли участие 68 педагогов школ г. Бородино и Рыбинского района. Учителя в очередной раз имели встречу с прекрасным Мастером своего дела. И на этот раз - из Иркутской области, с берегов великого Байкала.

Молодые специалисты: Петрова Е.П., Зыкова А.С., Коростелева О.В., Шелепина Е.Н. продолжают свое образование в высших учебных заведениях. Молодые специалисты являются активными участниками школьной жизни, а также входят в состав Клуба молодых специалистов города Бородино.

Педагоги школы активно участвуют в олимпиадах для педагогов:

- Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны – 22», интеллектуальное соревнование школьных педагогических команд, Ефимкина А.И., Даций Е.В., Михалева Г.Н., Лухтанова Е.В.

Реализуя проект «Одаренные дети» программы развития «Повышение качества образования в рамках национального проекта «Образование», в школе работает сообщество педагогов, которые не только проводят интеллектуальные игры, но и сами пополнили ряды интеллектуального клуба знатоков нашего города «Что? Где? Когда?». Команда «ШкРабы» (Школьные работники): А.И. Ефимкина, заместитель директора по УВР, учитель биологии и химии, Е.В. Даций, учитель русского языка и литературы, Т.В. Грязева, учитель истории и обществознания, А.В. Сибилева, учитель английского языка, Г. Н. Михалева, учитель начальных классов, Е.А. Калегин, учитель информатики.

Команда «ШкРабы» – абсолютный победитель интеллектуально-творческих состязаний команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон - 2022». Состязания «Культурный полиатлон» – комплексное многоборье в формате интеллектуально-творческих состязаний в области общекультурных и метапредметных компетентностей и способностей работников образования.

В Региональный методический актив КК ИПК РО входит Ефимкина А.И., учитель биологии и химии.

Индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей. Педагоги школы в сотрудничестве с КК ИПК РО г. Красноярска представили свои ИОМ на сайте «ЭРА-СКОП».

Педагоги не только проводят обучение учеников, но и сами активно обучаются, в рамках проекта «Современная школа» (программы ЦНППМ, программы «Школы современного учителя» и «Академии Минпросвещения России»).

Педагоги школы реализуют «Дорожную карту» целевой модели наставничества на 2022 - 2023 учебный год.

В целях реализации образовательных программ в полном объеме, МБОУ СОШ №3 имеет ресурс для организации дистанционного обучения.

Школа работает на различных образовательных сайтах: ЯКласс (www.yaklass.ru) – имеем 94 лицензии, зарегистрировано 39 педагогов, все учащиеся. Место в топе страны: 1015 / 31796; место в ТОПе региона 20 / 771.

Яндекс.Учебник — бесплатный сервис с заданиями по русскому языку и математике для 1–5-х классов.

Сервис Учи.ру: домашнее задание для всего класса или индивидуальное; онлайн-уроки с учителями Учи.ру; статистика образовательных достижений класса; интерактивные задания для самостоятельного выполнения; проверочные работы с уникальными вариантами; защищенное общение с классом в чате.

От данных сервисов получены Благодарственные письма школе (в лице директора Зевакиной О.Я.) и педагогам школы.

Связь с родителями и учениками осуществляется также через Дневник.ру, электронную почту учащихся и родителей.

В этом году все педагоги 1-6 классов создали Рабочие программы по предметам в Конструкторе рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек
– с высшим образованием	38
– высшим педагогическим образованием	37
– средним профессиональным образованием	10
– средним профессиональным педагогическим образованием	8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)
– с высшей	20 (42%)
– первой	15 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)
– до 5 лет	5 (8%)
– больше 30 лет	20 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)
– до 30 лет	5 (10%)
– от 55 лет	16 (33%)

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15847 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обрабатываемость – 14380 единицы в год;
- объем учебного фонда – 11250 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11250	18430
2	Педагогическая	590	1150
3	Художественная	15847	14230
4	Справочная	378	190
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	50	25
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 317 дисков; сетевые образовательные ресурсы – электронные учебные пособия (ИЗО, музыка, технология, физическая культура).

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- лингафонный кабинет иностранного языка;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

Инфраструктура Центра «Точка роста» используется как образовательное и общественное пространство для развития цифровой грамотности, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, имеется оборудованный актовый зал, столовая и пищеблок. На территории школы находится теплица. Спортивный двор оборудован комплексной игровой площадкой, гимнастической площадкой, имеется футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, 7-элементная полоса препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	817
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (32,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27 (3,9)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14 (3,3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,91
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.- 50,09 Баз. – 4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	562 человек / 68,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	191 /23,3%
– регионального уровня		8 (1%)
– федерального уровня		91 (11,14%)
– международного уровня		86 (10,53%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	817 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.